



湖南化工职业技术学院
Hunan Chemical Vocational Technology College

2022 年度继续教育发展报告

单 位： 湖南化工职业技术学院

编 制 部 门： 成人教育与培训处

主管领导审核：

编 制 时 间： 2023 年 6 月

湖南化工职业技术学院 2022 年度 继续教育发展报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

学院创建于 1958 年，前身为湖南省化学工业学校，2003 年 4 月升格为湖南化工职业技术学院，先后与湖南省资江化工学校、湖南化工机械学校（湖南工业高级技工学校）合并。学院是由省政府举办、教育厅直属的公办全日制普通高校，是首批全国党建工作示范高校、国家“双高计划”建设单位、国家优质专科高等职业院校、全国黄炎培职业教育优秀学校、湖南省示范性高职院校、湖南省卓越高职院校、湖南省楚怡高水平高职学校建设单位。学校位于株洲市职教大学城，设有化学工程学院、制药与生物工程学院、机电工程学院、自动化与信息工程学院、商学院、马克思主义学院、基础课部和体育部等 8 个二级学院（教学部），招生专业（含方向）35 个；现有全日制在校生 17700 余人（含留学生），教职员工近 700 人；学院累计为社会输送了 15 万余名高素质技术技能人才，为地方经济建设和社会发展做出了积极的贡献。

1.2 学校继续教育总体规划

学院坚持“绿色化工，智能制造，产教融合，协同育人，创新驱动，共享发展”的办学理念，秉承“厚德、励志、笃学、精技”的校训，确定了内涵式、开放型和特色化发展道

路。继续教育是我校高等教育事业的重要组成部分,将其纳入学校总体发展规划,“十四五”事业发展规划提出,以本科层次职业教育为主,专科层次职业教育为辅,积极开展继续教育和国际合作教育。积极拓展继续教育和合作办学等其他教育形式。继续教育是我校履行人才培养和社会服务职能的重要方面,是彰显高校特色、展示办学成果、创新文化发展的重要窗口。

1.3 学校继续教育办学定位

“十四五”时期,学校紧密对接国家与区域经济发展需求,服务“一带一路”、教育强国、“三高四新”发展战略,坚持产教深度融合,校企紧密合作,紧跟绿色化工、生物医药、人工智能制造等领域发展,打造高端化、多元化、定制化的“职业教育+”终身学习服务平台,着力建设乡村振兴学院、园区大学,打造高端就业培训项目,年培训人数在**30000**人次以上,不断提升服务水平。对贫困地区农村职校在专业群、专业课程、教材、教师培训、对口招生等方面,精准帮扶,为贫困地区脱贫致富和乡村振兴提供有力的智力支撑。打造高端就业培训项目,建设以学历教育、非学历教育和社会生活教育为一体的综合性社区学院,形成多层次、多类型、多规格的办学格局,建立社区学院**2**所以上,每年开展非全日制学历教育**1000**人次以上,培训贫困地区农村带头人**2000**人次,实现库区移民、农民工转移、乡村振兴培训每年**25000**人次以上。

1.4 学校继续教育办学体制与管理机制

1.4.1 办学体制

学校设置成人教育与培训处，统一管理继续教育工作，包括学历继续教育、社会培训、技能鉴定工作，是学校开展继续教育的管理职能部门，是学校对外服务的重要窗口，负责组织、协调和开展学校各类非学历培训活动。各二级学院负责具体承办和实施。

1.4.2 管理机制

继续教育是学校人才培养的重要组成部分，管理机构和管理制度健全。成人教育与培训处按照“统筹管理、分级负责”的原则，扎实推进继续教育管理工作，基本形成了“管培分离、统筹协调”的运行机制。

2. 专业设置

2.1 学历继续教育专业设置情况

2.1.1 专业设置概况

根据教育部要求，学校结合自身优势，科学准确定位，紧随市场、紧贴产业、紧跟职业设置专业。2022 年学校继续教育专业设置了应用化工技术、分析检验技术、机电一体化技术、大数据与会计等 4 个专业；层次为专科；学习形式为业余。学制：2.5 年。

2.1.2 专业结构布局

始终坚持“根植化工、合作育人、创新驱动、铸造品牌”办学理念，紧密对接“中国制造 2025”绿色制造工程和长江流域+粤港澳大湾区石化行业产品布局，围绕化工新材料、生物医药、先进制造业等重点领域，科学进行继续教育专业设置。依据学校专业特色、师资等优势开设应用化工技术、分析检验技术等特色专业。

2.2 学历继续教育专业调整情况

2.2.1 调整思路

学校根据国家政策、社会需要、办学实际，结合近年的成人招生和企业需求情况，调整学历继续教育开设专业，合理确定办学规模，大力开展非学历继续培训工作。

2.2.2 调整进展

我校根据社会需要不断优化继续教育的专业设置，主要以学校国家双高专业群建设为主，发挥专业优势、共享优质资源。2022 年停招了大数据与会计专业，无新增专业。

2.2.3 工作成效

根据近几年的各专业招生状态，结合我校办学特色，对相关专业的进行了调整。根据学校专业特色，我校 2022 年开办应用化工技术、工业分析技术、大数据与会计 3 个专业，在校生成人数达到 40 人。

2.3 专业人才培养方案制订及修订情况

2.3.1 人才培养方案制订情况

我校继续教育人才培养方案的制订，主要依托学校各专业教研室，根据成人教育的相关政策规定，开展专业可行性调研和市场需求调研，撰写出适合成人教育的专业人才培养方案。

2.3.2 人才培养方案调整情况

学校每年对继续教育人才培养方案进行修订。组织各专业教研室认真学习相关文件，深刻领会创新人才培养模式的主要目的和要求。在人才培养方案调整过程中，注重改革课程体系与课程内容，注重专业特色塑造、课程体系优化、人才培养模式创新、优质教学资源建设和共享。特别注重贯彻立德树人的根本任务和课程思政的理念。

3. 人才培养

3.1 学历继续教育情况

3.1.1 总体规模(数据截至 2022 年 12 月 31 日)

3.1.1.1 在校生情况

2022 年我校继续教育共有成人教育专科在校学生 40 人。较 2020 年增加了 8 人，学历层次为高起专，生源均为湖南省考生。学校全日制教育相关专业与学历继续教育专业在校生对比情况如表 1 所示。

表 1 全日制教育与学历继续教育专业在校生情况对比表

序号	层次	专业名称	2022 年全日制教育 在校生人数	2022 年继续教育 在校生人数
1	专科	应用化工技术	1099	37
2	专科	工业分析技术技术	421	2
3	专科	大数据与会计	651	1

3.1.1.2 招生情况

2022 年我校继续教育共招收成人教育专科新生 26 人，报到注册 24 人。较 2020 年增加了 8 人，学历层次为高起专，生源均为湖南省考生。学校全日制教育相关专业与学历继续教育专业在校生对比情况如表 2 所示。

表 2 全日制教育与学历继续教育各专业招生情况对比表

序号	层次	专业名称	2022 年全日制教育招生人数	2022 年继续教育招生人数
1	专科	应用化工技术	432	23
2	专科	工业分析技术	252	1

3.1.1.3 毕业情况

2022 年我校继续教育毕业专科学生 18 人。全日制教育有关专业与学历继续教育各专业毕业对比情况如表 3 所示：

表 3 全日制教育与学历继续教育各专业毕业情况对比表

序号	层次	专业名称	2022 年全日制教育毕业生人数	2022 年继续教育毕业生人数
1	专科	应用化工技术	390	16
2	专科	工业分析技术	267	2

3.1.2 生源分析

2022 年本校继续教育学生主要为中青年，其中 18-25 岁的占 5%，26-35 岁的占 20%，35 岁以上占 75%。学生主要为汉族，占比 92.5%，少数民族占 7.5%。学生全部来自省内，大多为化工企业员工。他们主要为了更加全面地学习化工类专业知识、提升化工职业技能水平，更好为化工企业服务。

3.1.3 人才培养模式与教学基本情况

3.1.3.1 人才培养模式

依托我校现有师资力量，严格按照成人高等教育各专业人

人才培养方案要求开展人才培养。目前我校学历继续教育为业余的学习形式，主要采用学生自主学习与线上、线下相结合的教学模式实施教学工作，保证了教学任务的顺利完成。

3.1.3.2 教学基本情况

我校继续教育严格按照人才培养方案开展学历继续教育教学管理工作。根据课程设置要求，充分利用学校教学网络资源组织学生开展自主学习，精心选聘优秀教师承担面授教学工作，以线上和线下学习相结合的形式完成人才培养方案要求的教学内容和考核，继续教育有安排专职管理人员负责教学的组织实施。

3.2 非学历继续教育情况

3.2.1 总体规模

2022 年学校开展师资培训、企业员工培训、政府补贴培训、社区人员培训及在校生培训等各类培训 69 项 82 班次，其中公益项目培训 54 项。培训对象有专业技术人员、在职教师、高校学生、社会人员四类，培训模式有线上、线下、混合式三种形式。培训经费到帐 241.56 万元。

3.2.2 培训模式

2022 年，我校非学历继续教育培训的教学模式有线上、线下、混合式三种教学模式，以面授教学为主。学校充分利用自身师资、科研实力和实验实训物质资源服务于社会，与地方政府合作开展社会职业培训，与教育部省教育厅对接国培省培师

资培训项目，承接株洲市人社局 SYB 培训。积极开展校企培训合作，与企业开展行业专业技能培训。全年培训 35095 人，其中校企技术技能培训 8697 人，校政合作培训 1617 人，SYB 创业培训 141 人。公益性培训达到 34302 人，校深受企业、社会好评。

3.2.3 对照《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》开展检查整改情况、建立整改台账和具体整改措施、整改结果。

组织继续教育部门及相关人员认真学习《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》文件精神，对照文件开展自查和整改工作，建立整改台账。依法依规地举办各类培训、进修、研修、辅导等教育活动。建立健全非学历教育管理制度和职责，严格规范教学管理和财务管理。进一步完善了《湖南化工职业技术学院培训项目管理办法（试行）》。

3.3 人才培养中的思政教育

3.3.1 思政课程

学校高度重视思政课程建设，积极发挥思政课铸魂育人作用。现开设有《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程 3 门，为混合式授课形式。有思政课教师 35 人，其中教授 1 人，副教授 6 人。根据疫情防控实际，认真落实线上教学安排，着力推进线上线下结合的混合式教学模式，保障了思政课程的教学成效和育人效果。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

武装头脑，引领广大青年学生树立正确的理想和坚定的信念。进一步提高职教“三支队伍”的理论水平、政治素质和党性修养，加强教师思想政治工作，加强与改进学生教育与管理工，大力实施素养教育。

3.3.2 校园文化建设

以湖南省楚怡文化传承基地-湖南化工文化传承基地为载体，开展丰富多彩的校园文化建设活动，推进“一站式”社区建设，开展“中药文化节”“精酿啤酒文化节”等独具特色的校园文化活动，大力推进文化育人，提升育人水平。

3.4 学生学习效果

3.4.1 学生满意度

为了更好地改进继续教育工，提高办学质量，我校定期在学生中开展满意度问卷调查。问卷从课程安排是否合理、师资水平、教学管理、管理服务等多方面进行调查。调查数据显示，整体满意度为 96%。2022 年我校对部分课程内容、难度进行调整，尽力做到深入浅出，学生满意度整体上得到进一步的提高。

3.4.2 社会及用人单位评价情况

企业对我校毕业生总体满意。在用人单位对毕业生的评价反馈中，企业普遍认为员工在通过到校学习后，专业技能和道德素质都有了较大的提升。

3.4.3 学生取得的成绩

继续教育的许多学生都来自企业基层，他们利用业余时间在校学习，不仅提升了理论水平，同时也提高了思想修养。毕业后在单位勤奋工作、爱岗敬业，有的成为了企业技术骨干，有的走上领导岗位，在多领域获得佳绩佳奖。为社会的经济发展做出了突出贡献。例如 2020 级分析检验技术专业的刘丽萍同学，2022 年毕业后被临武县供排水有限公司评聘为工程师。

4. 质量保证

4.1 制度建设

学院注重制度建设的顶层设计，初步构建了由岗位职责、管理制度、政策法规三个层级规章制度体系。2022 年对原有的《湖南化工职业技术学院成人教育学生管理规定》、《湖南化工职业技术学院继续教育学生档案管理办法》、《湖南化工职业技术学院继续教育教学管理办法》、《湖南化工职业技术学院继续教育学生成绩实施细则》等 9 项教学管理、学生管理制度进行了修订，补充制订了《湖南化工职业技术学院继续教育毕业论文(设计)管理办法》《湖南化工职业技术学院继续教育专业人才培养方案制订的基本原则》两项新制度。并将各项制度集中汇编成册，为提高办学质量提供了保障。

4.2 师资保障

4.2.1 学历继续教育师资

我校现有教职工 657 人，其中专任教师 378 人，正高职称 41 人、副高职称 202 人。2022 年参与学历继续教育授课教师

43 人，全部为本校教师，校本部教师占比 100%。授课教师职称情况为：正高 2 人，副高 24 人，中级 17 人。学历情况为：博士 1 人，硕士 13 人，本科 29 人。有继续教育专职管理人员 6 人，其中副高 3 人，中级 3 人。学历情况为：硕士 1 人，本科 5 人。

4.2.2 非学历教育师资

学校注重非学历教育师资队伍建设，授课教师都是多年参加非学历培训、教学经验丰富。2022 年参与非学历教育培训授课教师 93 人，其中本校教师 82 人，校外教师 11 人。校本部教师占比 88%，校外教师占比 12%。本校培训教师职称情况为：正高 1 人，副高 43 人，中级 38 人。学历情况为：硕士 19 人，本科 63 人。继续教育管理人员中有 2 人专职负责非学历教育工作。

4.3 资源建设

4.3.1 教材及数字化学习资源的总量

学校长期来注重教学资源建设,数字化资源丰富。现有纸质图书资源 106.58 万册。有中国大学 MOOC、智慧职教、智慧树、超星尔雅等 8 余个教学平台优质课程资源，电子图书 140 万册，电子期刊 5699 册，学位论文 3200 册，音视频 56725 小时，网络课程 319 门，能够为各类学生提供充足的学习资源。

4.3.2 教材及数字化学习资源的新建情况

2022 年学校新增纸质图书 9.5 万册。继续教育使用纸质教材 37 科，教材数量 400 本。

4.4 设施设备

4.4.1 基础设施

学校现有实验实训室 130 个，生产性实训车间(中心)5 个，多媒体教室 119 间。多媒体教室、实验室等资源在教育教学实施过程中均对继续教育学员免费开放。有继续教育专用教室 3 间，面积 312 平方米。有继续教育管理办公室 3 间，面积 85 平方米。

4.4.2 教学设备

2022 年学校继续加大教学投入，新增教学、实训设备 1530 万元，现有多教学用计算机 4346 台，能充分满足本校学生和社会培训的需求。

4.4.3 其他设施设备

学校投入 329 万元，改造了虚拟仿真实训中心，同时新购 5 套 3D 仿真软件，建立起覆盖化学工程学院应用化工技术专业群的“集中+分散”“共享服务+专业教学”的虚拟仿真实训基地，对接化工生产岗位全链条，能完成涵盖正常生产开停车、稳态运行、污水处理、事故处理等实训任务的实训教学新模式，解决了化工类企业装置大型化、复杂化，化工实训有潜在污染、成本高，事故处理现场危险性大、难再现等实训难点、痛点问题，满足了企业员工培训需求。

4.5 合作办学及校外教学点设置和管理情况

4.5.1 合作办学

2022 年我校与中石化巴陵石油化工有限公司、郴州氟化学有限公司、衡东氟化学有限公司等国有化工企业开展非学历技能培训，为企业培训员工 8697 人次，参与国培、省培中高职教师教学能力提升专题研修等校政合作培训，培训中高职教师 1302 人。

4.5.2 校外教学点设置与管理情况

我校未在省内外设置校外教学点。

4.6 学习支持服务

4.6.1 学习支持服务体系建设

学校学习资源丰富，学生基本能够实现网络化自主课程学习。图书馆、多媒体教室、实验室等资源在教育教学实施过程中均对继续教育学员免费开放。财务处、后勤服务产业中心、校医院等部门都能做好学员在校学习期间的服务工作。

4.6.2 学习支持服务信息化建设

学校注重信息化建设，2022 年度投入经费 68.2 万元加强信息化软硬件建设。现在学校网络出口带宽 20G，且实现了无线网络全覆盖。网络学习空间数量 18680 个。学生均可通过学习软件客户端，在手机上观看课程视频、做自测题、发起讨论、交流心得体会，互助学习，老师可以在手机上教学、签到、提供辅导、答疑等。

4.7 内部质量管理

4.7.1 教学组织

我校继续教育能严格按照各专业人才培养方案开展教学工作。合理定位课程目标，分析学情，安排教学内容，选聘授课教师，实施教学过程，高质量完成教学任务，达成人才培养目标。

4.7.2 学生（学员）管理

学校按照上级主管部门的要求，认真规范地开展成人教育招生工作，准确无误地进行新生学籍注册和毕业生学历电子注册工作。为学生建立了 QQ 学习群，加强了与学生的沟通联系。

4.7.3 师资管理

继续教育培训工作设专职管理人员 6 人，有 43 位教师参与继续教育的授课工作，成人教育与培训处能严格按教学管理制度，对授课教师进行考核。学期末组织学生对本学期授课教师进行评价。

4.8 外部质量评估

4.8.1 行政主管部门的质量评估

我校能自觉执行国家及省市关于继续教育的相关政策与规章制度，主动接受上级主管部门检查、指导与监督，质量评估良好。

4.8.2 社会第三方机构质量评估

我校能主动接受社会监督，积极开展继续教育的社会满意度调查，在第三方机构质量评估中得到社会的一致认可。

4.8.3 委托单位（受训单位）的质量评估

我校能根据委托单位的需求、受培训学员的层次，积极调整培训的教学方式、内容、进度，为委托单位定制个性化的培训方案，受到了委托单位的好评。

4.9 信息化建设

4.9.1 教学信息化建设

2022 年，学校加大信息化建设力度。通过配套数字化教学资源，形成“纸质教材+多媒体平台”的云教材模式。现有教学软件 30 套，用户数量 1.8 万个，数据量达 4 万 GB。

4.9.2 管理信息化建设

学校以深化信息化管理为抓手，不断提升管理水平。现有管理软件 8 套，用户 1.8 万个，数据量达 6 万 GB。

4.9.3 服务信息化建设

全年信息化建设投入经费 68.2 万元，其中硬件 20.8 万元，软件 47.4 万元。学校校企合作利用信息化建设平台，完成企业职业技能培训、职业技能鉴定 4500 余人次。

4.10 经费保障

4.10.1 收入情况

2022 年学历继续教育学费收入共计 10.78 万元。非学历继续教育培训费收入 241.56 万元。

4.10.2 使用情况

学校在经费使用方面严格执行“收支两条线”管理规定，做到了专款专用。2022 年继续教育经费用于支付教师课时费 45.4 万元，学员食宿等其他费用 51.98 万元。

5. 社会贡献

5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

5.1.1 服务国家战略

“三高四新”是习近平总书记为湖南发展锚定的新坐标、明确的新定位、赋予的新使命，是湖南全省“十四五”及更长时期经济社会发展的方向指引和根本遵循。学校是湖南省高技能人才培养基地、湖南省企业人才培养示范基地、湖南化工职教集团牵头单位，以服务长江经济带+珠江流域沿线省份中小微石化企业创新发展为引领，建立了以高素质技术技能人才培养为主体，送教入企、送技入企为侧翼的“一主两翼”社会服务体系，为我省产业发展输送了大量高素质技术技能人才。

5.1.2 服务行业及经济社会发展

学院坚持面向社会发展需要，大力开展非学历培训服务。2022 年为郴州氟化学有限公司、攸县化工园区等企业职工开展化工专业技能培训 8697 人次，中高职学校开展信息技术应用能力提升、教学能力提升培训 1302 人次，为服务地方经济建设提供人才支撑。

5.1.3 服务于学习型社会、学习型大国建设

学校高度重视办学社会效益的提升，主动承担社会服务的责任。学校与株洲市学林街道香樟社区共建“湖南化工职业技术学院香樟社区学院”，不断深化社区教育服务工作，举办家电维修、健康保健、通识教育类公益性科普讲座，为丰富社区居民生活提供了强有力的支撑，受到社区居民的一致好评。

5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况

5.2.1 面向校内开放服务情况

根据学校创新创业工作要求，在校内为化学工程学院、制药与生物工程学院等五个二级学院的学生开展 SYB 创业培训 5 期，每期培训时长 56 学时，全年共培训 141 人。

5.2.2 面向校外开放服务情况

学校建成的一流的“模拟信号+真实设备”的煤制仿真工厂，将现代化工企业真实的工艺设备、安全理念和智能控制技术搬入校内，能再现现代化工企业“中央控制分岗执行”的真实状况。仿真工厂除了承担郴州氟化学有限公司、衡东氟化学有限公司、攸县化工园区等企业培训外，还对外承接省内外本科院校学生实训。并成功承办了全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项。中国教育报对学校“模拟信号+现场真实设备”的生产性实训基地资源共享服务进行了专门报道。

5.3 对口支援、教育帮扶情况

5.3.1 对口支援情况

学校通过与吐鲁番职业技术学校合作，在新疆举办“2022年湖南省职业院校教师素质提高计划国家级项目培训师团队建设项目”。学校精心派送课程建设经验丰富的熊美珍教授、肖爱武教授、刘小忠副教授3名知名培训师加入培训师团队，赴吐鲁番职业技术学校开展“送培入疆”培训。培训对象为吐鲁番地区职业院校的骨干教师。“送培入疆”培训严格按照国培项目要求组织实施并考核，143名参培教师均顺利获得国培证书，培训效果好，得到了湖南省援疆前方指挥部、吐鲁番市教育局和吐鲁番职院全体参培教师的高度评价。

5.3.2 教育帮扶情况

继续教育部门面向贫困家庭教育扶贫工作成效明显。在近年来出现的“最难就业季”，充分利用培训企业资源积极帮助农村贫困学生成功就业。同时利用开办SYB创业培训班优势，优先对贫困学生开展创业培训，为贫困家庭学生就业提供了新的方向。

6. 特色创新

6.1 实践特色与模式创新

①共建企业大学，创新校企合作培养模式。

②成立社区学院，精准开展社区服务和终身教育。

③建立中西协作联盟，以优质教育资源带动西部地区职业教育快速发展。

④依托教师教学能力提升国家级和省级培训基地优势，线上线下相结合，全面提升中、高职院校教师教学能力。

⑤创新“学历教育+技能提升”模式，企业员工技能大幅提升。

6.2 国际交流与合作情况

6.2.1 引进来的交流与合作

学校十分重视国际交流与合作，积极推进国际合作相关工作，学习引进与消化利用国（境）外优质教育资源，努力建设一支具有国际化视野的高素质师资队伍，全面推进学校的国际化合作与交流，国际合作事务蓬勃发展。近年来，学校与俄罗斯门捷列夫化工大学、马来西亚沙巴大学、马来西亚英迪国际大学等多所学校开展合作办学或学术交流项目，取得了很好成效。

6.2.2 走出去的交流与合作

“一带一路”建设事关国家发展大局，也是学校对外交流合作的重点领域。巴基斯坦 Infinity 工程学校是学校的友好合作院校，也是学校在巴设立的现代化工制药教学实训基地。学校积极与巴基斯坦开展职业技术教育合作，主动与巴方开展中巴“中文+电子商务”职业技能培训，培训形式主要是视频连线、在线研讨等方式，培训时间6个月，课程总学长120学时，培训学员1600人日。此次培训不仅提高了我方教师团队的教学能力，还为巴基斯坦相关行业的快速发展奠定了坚实基础。

6.3 教育教学研究与成果等情况

6.3.1 教育教学研究

2022 年学校教师参与继续教育相关的课题立项共 8 项,其中市厅级以上 1 项,校级及以上 7 项。在研课题 8 项,结题 9 项。

6.3.2 科研成果

2022 年学校教师发表与继续教育相关的论文 27 篇,暂无出版的继续教育领域学术著作和教材。

7. 问题挑战

7.1 面对的新挑战、新需求

当前是化工产业加快转型升级、低碳绿色发展的关键时期,如何不断提高继续教育技术服务能力,有效提升人才培养质量,更好地服务化工产业发展,成为继续教育发展的新需求。当前成人教育领域日益激烈的生源竞争,也是我们发展面临的挑战。

7.2 存在的主要问题及原因

近年来,我校继续教育学历教育招生情况不理想,学生人数少,办学规模小,是我校继续教育发展中存在的主要问题。未来尚需进一步扩大学校继续教育办学规模,增强企业员工和社会人士对我校特色专业的了解。

8. 对策建议

8.1 发展思路

一是转变观念。根据终身学习的需要,把继续教育与社会发展和人的发展结合起来,从被动工作向主动探索方面转变,将继续教育的地位不断向上提升;二是加大投入,加强继续教育设施设备建设、项目建设、资源建设和网络平台建设,扩大培训规模,提高培训影响力;三是主动对接市场,以非学历培训带动学历教育。

8.2 政策建议

我校将认真贯彻落实党的二十大关于继续教育发展的部署要求及教育部、省教育厅相关文件精神,结合社会需求和自身定位、办学条件,遵循聚焦特色、保证规模、保证质量的原则,积极深入推进继续教育工作。进一步强化继续教育的公益属性,不断提升人才培养质量,实现继续教育规范、有序,高质量的发展。

建议从以下几方面加强继续教育建设:

- ①制订和完善继续教育相关法律法规,加强顶层设计;
- ②尽快相关政策文件,将学历教育和非学历培训收入纳入绩效工资核增部分;
- ③依托园区或大型企业建立教学点,探索理论学习与实践训练相结合的教学模式。