



湖南化工职业技术学院

高等职业教育质量报告

(2023 年度)

质量报告（2023 年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）： 湖南化工职业技术学院

填表时间：2024 年 1 月 15 日

序号	年报名称	发布 时间	发布网址	备注
1	湖南化工职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）	2024.1.15	https://www.hnhgzy.com/nbzlg/zlnb/index.htm	
2	中石化巴陵石油化工有限公司参与湖南化工职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2023 年度）	2024.1.15	https://www.hnhgzy.com/nbzlg/zlnb/index.htm	



内容真实性责任声明

学校对 湖南化工职业技术学院 高等职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：湖南化工职业技术学院

法定代表人（签名）：



2024 年 2 月 11 日

前 言

湖南化工职业技术学院是由湖南省人民政府举办、湖南省教育厅直属的国有公办全日制普通高校，是中国特色高水平专业群建设单位、首批全国党建工作示范高校、国家优质专科高等职业院校、教育部人才培养工作水平评估优秀学校、湖南省卓越高职院校建设单位、湖南省优秀示范性（骨干）高职院校、湖南省大学生就业创业优秀示范校、湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地。学校汇聚整合政府部门和行业企业优质资源，坚持错位办学、特色发展，积累了丰厚的历史底蕴，办学质量得到了社会的普遍认可。

栉风沐雨六十余载，学校坚持“根植化工、合作育人、创新驱动、铸造品牌”的办学理念，秉承“厚德、励志、笃学、精艺”校训，力行“和谐、奋发、唯实、创新”校风，服务国家和社会重大需求，坚持走内涵式、开放型和特色化发展道路。“同饮湘江水，共铸化院魂，代代新人在成长”，建校以来，学校累计为社会输送了近 15 万名高素质技术技能人才，为地方经济建设和社会发展做出了积极的贡献。

2023 年，是全面学习贯彻党的二十大精神开局之年，也是学校实施“十四五”规划、全面筹建职业技术大学、迎接国家“双高”项目验收的关键之年，更是抢抓职教发展新机遇、实现办学层次提升的关键之年，任务艰巨、使命光荣！学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面深入学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述及习近平总书记考察湖南时的重要讲话精神，深刻认识“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。坚持和加强党对学校工作全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧密围绕上级有关职业教育的决策部署，面向湖南“三高四新”美好蓝图和现代石化等“新三样”产业新名片打造需求，聚焦学校治理体系和治理能力现代化建设，勇立潮头、勇于担当、勇往直前，为顺利通过“双高”项目验收，全面筹建职业技术大学，推动学校高质量发展，为加快实现教育强省作出应有贡献而团结奋斗！

本年度年报编写工作按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）要求，认真贯彻党的教育方针，在全面梳理学校人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面工作的基础上，通过梳理有关典型案例和有关数据，完成了《湖南化工职业技术学院高等职业教育质量报告》（2023 年度），展示了一年来学校高等职业教育改革创新的做法和成效，为社会各界检视学校高等职业教育发展动态提供了重要依据。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	3
1.2 立德树人	5
1.2.1 思想政治教育	5
1.2.2 “三全育人”	6
1.2.3 劳动教育	7
1.2.4 身心素养	9
1.3 教育教学	10
1.3.1 专业建设	10
1.3.2 课程建设	14
1.3.3 教学资源	18
1.3.4 师资队伍	21
1.3.5 教学方法	24
1.4 学生发展	25
1.4.1 在校体验	25
1.4.2 就业质量	27
1.4.3 创新创业	29
1.4.4 技能大赛	31
2. 服务贡献	33
2.1 服务行业企业	33
2.1.1 开展高质量培训	33
2.1.2 服务企业创新发展	34
2.2 服务地方发展	36
2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图	36
2.2.2 服务新兴优势产业链	37
2.3 服务乡村振兴	39
2.3.1 培养培训	39
2.3.2 技术服务	40
2.3.3 帮扶服务	41
2.4 服务地方社区	43
2.4.1 服务全民终身学习	43
2.4.2 服务社区建设	44
2.5 具有本校特色的服务	46
3. 文化传承	49



3.1 传承中华优秀传统文化	49
3.1.1 文化资源挖掘与平台建设	49
3.1.2 全面融入教育教学	50
3.1.3 文化传承活动开展	52
3.1.4 文化遗产保护传承	52
3.2 传承“湖湘”文化	53
3.2.1 “湖湘”文化精神传承	53
3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化	55
3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展	56
3.3 传承“楚怡”职业教育精神	54
3.3.1 “楚怡”精神传承	54
3.3.2 “楚怡”项目建设	54
3.3.3 “楚怡”品牌打造	57
3.4 丰富拓展校园文化	59
3.4.1 校园精神文化建设	59
3.4.2 校园物质文化建设	60
3.4.3 校园制度文化建设	62
3.4.4 校园文化活动开展	63
4. 国际合作	65
4.1 留学生培养	65
4.2 合作办学	66
4.3 标准、资源和装备建设及应用	69
4.4 国（境）外独立办学	70
4.5 助力“一带一路”建设	72
4.6 提升学生国际化素养	74
5. 产教融合	76
5.1 平台建设	76
5.1.1 共建技术创新平台	76
5.1.2 共建市域产教联合体	76
5.1.3 共建行业产教融合共同体	77
5.2 基地建设	79
5.2.1 产业学院	79
5.2.2 开放型区域产教融合实践中心	81
5.2.3 校企合作典型生产实践项目	82
5.3 合作育人	82
5.3.1 现场工程师培养	83
5.3.2 中国特色学徒制	84
5.3.3 多样化订单培养	84

6. 发展保障	86
6.1 政策保障	86
6.1.1 国家政策保障	86
6.1.2 地方政策保障	88
6.1.3 学校政策保障	90
6.2 质量保障	93
6.2.1 全面推进教学工作诊改	93
6.2.2 不断完善“三查三评”制度	95
6.2.3 建立健全教学管理制度	96
6.3 经费保障	99
6.3.1 生均财政拨款	99
6.3.2 生均学费	99
6.3.3 举办者投入	99
6.3.4 绩效评价	99
7. 面临挑战	101
7.1 职业本科教育建设要求与学校现有条件不满足带来的挑战	101
7.2 服务国家重要先进制造业高地建设与学校产教融合水平不匹配带来的挑战。	101
7.3 社会对教育终身化的学习需求与学校服务全民终身学习教育数字化平台不完善带来的挑战。	101
附表	103
表 1 计分卡	103
表 2 满意度调查表	103
表 3 教学资源表	104
表 4 服务贡献表	106
表 5 国际合作表	101
表 6 落实政策表	108



表目录

表 1-1	学校专业及专业群设置一览表	11
表 1-2	学校课程资源一览表	15

图目录

图 1-1 党委书记陈超受邀参加中国职业技术教育学会党建工作委员会年会暨第三届职业院校党委书记论坛	3
图 1-2 党委书记陈超为师生讲授“开学第一课”	4
图 1-3 学校老师斩获湖南省高校思政课教学展示竞赛决赛特等奖	6
图 1-4 “一站式”学生社区打通育人“最后一公里”	7
图 1-5 学生三下乡期间在矿泉水厂开展挂瓶、贴标签、装箱等生产劳动 ...	9
图 1-6 “四主三支撑”特色专业集群	13
图 1-7 《化工单元操作》线上课程数据	15
图 1-8 2023 年职业教育省级精品在线开放课程认定结果	17
图 1-9 化妆品技术专业资源库	19
图 1-10 一站式网上办事大厅	21
图 1-11 工程师企业实践锻炼总结	22
图 1-12 “机器人系统集成应用技术”赛项颁奖现场	24
图 1-13 在校生学习满意度	25
图 1-14 学校党委书记陈超、校长隆平深入学生一站式社区开展帮扶活动 .	27
图 1-15 学校荣获 2022 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程” 优秀单位	29
图 1-16 第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛现场	31
图 1-17 中华人民共和国第二届职业技能大赛水处理技术赛项颁奖仪式 2. 服 务贡献	32
图 2-1 中海油富岛公司员工培训	34
图 2-2 承办湖南海利集团职工劳动竞赛	36
图 2-3 湖南省“湖湘工匠”培育和竞赛基地授牌	37
图 2-4 重点合作研发项目《20 万吨/年电石渣制纳米碳酸钙利用》	38
图 2-5 学校助力乡村振兴专题培训	39
图 2-6 学校驻深塘村帮扶产业——仁城福水饮用水厂	41
图 2-7 技术援建精酿啤酒生产线	43
图 2-8 湖南化工职业技术学院晏家湾社区学院签约揭牌	44
图 2-9 株洲市第三届小区“幸福邻里节”智能测肤志愿服务活动	45
图 2-10 学校开展化学与生活系列知识科普活动	48
图 3-1 中共湖南省委教育工委、湖南省教育厅“技能传承中华优秀传统文化” 推荐结果	50
图 3-2 非遗技艺进课堂	51
图 3-3 第三届中药文化节	53
图 3-4 全国革命文物主题“大思政课”优质资源精品课	54
图 3-5 立项中国化工学会科普教育基地文件	56

图 3-6	“楚怡读书行动”启动仪式	58
图 3-7	开展“六红”教育系列活动	60
图 3-8	“药语廉心”廉洁文化长廊	62
图 3-9	“一院一品”：首届机械创意文化节作品展示	64
图 4-1	泰国留学生诵读《水调歌头·明月几时有》	66
图 4-2	巴基斯坦代表在“一带一路”中文+职业技能人才培养论坛	68
图 4-3	学校开发的三门课程标准获巴基斯坦官方认证	70
图 4-4	学校入选鲁班工坊建设联盟成员单位	71
图 4-5	学校与巴基斯坦 Infinity 工程学院共建的现代化楚怡工坊揭牌仪式	72
图 4-6	留学生中国传统美食实践课程实训现场	74
图 5-1	参与国家级市域产教联合体建设工作	77
图 5-2	全国首个化工新材料行业产教融合共同体成立	79
图 5-3	校企合作建设“现代物流产业学院”	80
图 5-4	校企合作培养现场工程师	84
图 5-5	巴斯夫湛江一体化基地校企合作交流	85
图 6-1	中部首所美妆与新材料产业学院开班	88
图 6-2	线上研讨“楚怡”重点攻关项目	90
图 6-3	开展“全国党建工作标杆院系”建设	92
图 6-4	师生同听“课堂第一节课”	94
图 6-5	获奖文件	95
图 6-6	教学管理相关制度	98
图 6-7	获奖文件	100

案例目录

案例 1-1	创示范、立标杆、树样板，“对标争先”实现大满贯	2
案例 1-2	“开学第一课” 讲好习近平新时代中国特色社会主义思想	4
案例 1-3	创建“高水平马院”， 打造“特等奖课程”	5
案例 1-4	建设省级示范校，打造三全育人新高地	7
案例 1-5	开展生产劳动，助力乡村振兴	8
案例 1-6	数字赋能 课堂重塑——打造优质在线开放课程《化工单元操作》15	
案例 1-7	位居全省高职院校第一！学校 10 门课程入选	16
案例 1-8	牵头建设国家级专业教学资源库 培养高素质创新人才	18
案例 1-9	数字赋能 打通服务师生“最后一百米”	20
案例 1-10	全面培训涨知识 学习充电提能力	22
案例 1-11	团体二等奖 我校教师在全国职业院校技能大赛上大放异彩	23
案例 1-12	聚焦“三困生” 打造“一纾三扶”新模式	26
案例 1-13	连续七次获评省就业创业工作 “一把手工程” 优秀单位	28
案例 1-14	新突破！“挑战杯”首获全国特等奖！	30
案例 1-15	技能成才，技能报国！学生在全国第二届职业技能大赛中获铜牌32	
案例 2-1	对接产业 多元共育 答好对外技术服务新问卷	33
案例 2-2	对标对岗 技能提升显成效	35
案例 2-3	助“工”成“匠” 学校获评湖南省“湖湘工匠”培育和竞赛基地37	
案例 2-4	消“痛点”疏“堵点”攻“难点” 积极服务企业科技创新	38
案例 2-5	八仙过海 公益培训助力乡村振兴	39
案例 2-6	仁城福水 为乡村振兴注入源源不断的水动力	40
案例 2-7	感恩锦旗表真情“深塘棋法”见真章	42
案例 2-8	共建社区学院 为全民终身学习提速	44
案例 2-9	健康美丽进社区 技能服务展风采	45
案例 2-10	建机制、创品牌、筑平台，打造化院特色科普文化	47
案例 3-1	打造文化精品，“技能传承中华优秀传统文化”获推荐全国展示	49
案例 3-2	非遗技艺进课堂，传统文化焕新彩	51
案例 3-3	传承中药扬国粹，守正创新铸华章	52
案例 3-4	用革命文物讲好“大思政课”	54
案例 3-5	立项中国化工学会科普教育基地，传播湖湘化工文化	55
案例 3-6	全校参与、创新多样，“楚怡读书行动”涵养“楚怡”精神	58
案例 3-7	广泛开展“六红”教育 红色文化走新又走心	59
案例 3-8	专业特色+廉洁文化，打造特色廉洁文化阵地	61
案例 3-9	挖掘专业特色，丰富活动载体，打造“一院一品”育人品牌	63
案例 4-1	留学生文化素养提升显著 四年连获语言文化类奖项	66
案例 4-2	与巴基斯坦联合举办人才培养论坛 共建“中文+”课程资源 ...	68



案例 4-3	深耕五年 三门课程标准获巴基斯坦官方认证	69
案例 4-4	共建巴基斯坦现代化工楚怡工坊 服务“一带一路”	72
案例 4-5	品中国传统美食 享中华文化盛宴	73
案例 4-6	强化学生英语应用能力 夯实传播中国声音基础	74
案例 5-1	校长隆平参加湖南省唯一的国家级市域产教联合体建设工作	77
案例 5-2	全国首个化工新材料行业产教融合共同体成立	78
案例 5-3	深化产教融合 建设“现代物流产业学院”	80
案例 5-4	“产、教、技”深度融合 树立产教融合示范品牌	81
案例 5-5	获教育厅推荐！校企签约培养“现场工程师”	83
案例 5-6	校企携手谋发展 合作共赢谱新篇	85
案例 6-1	政校企共建产业学院 开创产教育人新模式	87
案例 6-2	集中智慧、线上研讨，“楚怡”重点攻关项目推进有力	89
案例 6-3	加强党的建设 以党建引领高职学校高质量发展	91
案例 6-4	党委书记、校长与学生共上“课堂第一节课”	94
案例 6-5	学校教学诊断与改进工作入选 2022 年全国职业院校诊断与改进典型 案例	95
案例 6-6	瞄目标、严制度、抓落实、求创新，打造全效教务管理“四精”标 准	97
案例 6-7	实施“五化”工作法 学校在教育部绩效评价中获评优秀	99

1.人才培养

1.1 党建引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建为统领，以立德树人为根本，以高质量发展为目标，以改革创新为动力，以构建现代化内部治理体系、提高内部治理水平为保障，提质培优、增值赋能，大力弘扬“楚怡”职教精神，创建本科层次职业技术大学，不断提升学校办学水平，为奋力建设现代化新湖南，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”提供高素质技术技能人才支撑和智力支持。

1.1.1 引领人才培养

1.坚持党的全面领导，把牢社会主义办学方向。学校党委充分发挥政治核心作用，以立德树人为根本，始终把培养社会主义建设者和接班人作为办学治校的根本任务，坚决落实党委在“把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实”六个方面全面过硬，坚持落实意识形态工作责任制，牢牢把握党对学校意识形态工作的领导权、管理权和话语权，坚持全面从严治党，推进清廉化院建设，加强统一战线工作，把办好人民满意的职业教育作为奋斗目标，坚持发展为了师生、发展依靠师生、发展成果由师生共享，学校发展更有“温度”，师生福祉更有“质感”。2023年，学校党委书记陈超撰写的《党建引领高职学校高质量发展》被湖南日报理论智库版刊发，并入选第三届全国职业院校党委书记论坛党建优秀案例。

2.深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，基层党组织更加坚强有力。全面贯彻落实党的二十大、习近平总书记考察湖南时的重要讲话精神、湖南省第十二次党代会及全国、全省职教大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导推动学校人才培养和高质量发展的强大思想武器，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，通过“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”，引导基层党组织和党员干部深刻领会“两个确立”的决定性意义，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。2023年，在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中，获省委第27巡回指导组“好”的评价，学校5个项目入选省第三批高校党组织“对标争

先”计划。

3.立足“三个导向”，提升学校办学质量和人才培养层次。促进坚持服务湖南石化万亿级支柱产业集群、长株潭衡“中国制造 2025”试点示范城市群和湖南“三高四新”美好蓝图的目标导向，紧密结合国家化工、医药和智能制造产业发展对高素质技术技能人才需求导向，以新时代高校党建示范创建和质量创优工作为实践导向，持续巩固示范创建和质量创优成果，发挥引领示范作用；持续推进学校第三次党代会确定的“12345”（彰显“党建+”1 个品牌，实现“双高计划”高水平学校、职业技术大学 2 个跨越，面向石化万亿级支柱产业集群、“三高四新”“一带一路”3 个需求，深化校院两级管理、绩效工资分配、人员“三定”工作、职称评审 4 项改革，实施教育质量提升、专业及专业群优化、教师素质提升、产教融合平台建设、新型基础设施建设 5 大工程）战略，推动学校高质量发展；推动党建与业务工作深度融合，将党建工作贯穿一切工作的始终，着力提升“双高”建设、人才培养质量、服务社会能力和内部治理能力，为实现“提质培优、双高建设、职教本科创建”目标提供了坚强的政治保证、思想保证、组织保证。2023 年，学校被湖南省政府确定为“十四五”期间本科层次职业技术大学筹建单位。

案例 1-1 创示范、立标杆、树样板，“对标争先”实现大满贯

学校 5 个项目入选省第三批高校党组织“对标争先”计划，其中，制药与生物工程学院党总支入选全省高校党建工作“标杆院系”；化学工程学院教工党支部入选全省高校党建工作“样板支部”；基础课部教学第一党支部书记邓滢入选全省高校教师党支部书记“双带头人标兵”；专职组织员王亮成入选全省高校“党务工作示范岗”；自动化与信息工程学院专任教师刘志芳入选全省高校“青年教工党员示范岗”。

近年来，学校稳步开展国家级、省级、校级三个层面的党委-党总支-党支部三级基层党组织的“对标争先”创建活动，截至 2023 年 10 月，学校先后立项“全国党建工作示范高校”“全国党建工作标杆院系”“全国党建工作样板支部”，成为全国高职院校三级党组织均立项党建工作“双创”项目的高校，荣获省高校党组织“对标争先”计划项目 17 个，实现了“对标争先”所有项目类型大满贯。



图 1-1 党委书记陈超受邀参加中国职业技术教育学会党建工作委员会年会暨第三届职业院校党委书记论坛

1.1.2 引领学生发展

以培养德智体美劳全面发展的学生为目标，实施学生成长“五围绕五提升”行动。

1. 围绕学生思想进步，提升学生思想道德和理论武装水平。坚持思想浸润、榜样引领的“大思政课”育人，扎实做好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，推进育人“五个一”（吃好第一餐饭、洗好第一个澡、睡好第一个觉、开好第一个主题班会、上好第一堂课）工作，开展党委书记讲授开学第一课等活动。

2. 围绕学生技能成才，提升育人质量。坚持德技并修、岗课赛证综合育人，以赛促教、以赛促建、以赛促改，持续开展“技能节”系列活动，定期举行技术技能培养师生座谈会，打造以竞赛文化为主要构成的学生技能成长体系。

3. 围绕学生增强体魄，为提升学生体能筑基。举办“化院杯”篮球联赛、羽毛球赛、乒乓球联赛、运动会等丰富多彩的体育活动，组织学生参加“湖南省武术、跆拳道”等学生体育竞赛。

4. 围绕以美育人，提升学生审美、表达和创作所需要的基本素养。完善人才培

养方案，构建以美育通识课程教学为轴心，以丰富多样的第二课堂实践活动为延展的美育育人体系，开展最美寝室创建、合唱比赛、迎新晚会等活动。

5.围绕学生劳动观培育，提升学生劳动文化自信。实施劳动教育“理论+实践”课程化，将劳动教育贯穿人才培养全过程，打造劳动“周”品牌，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。

案例 1-2 “开学第一课” 讲好习近平新时代中国特色社会主义思想

为厚植爱国情怀，砥砺奋进精神，进一步激发全校师生的历史责任感、使命感，学校举行了“青春逐梦 强国有我”爱国主义教育“开学第一课”暨升国旗仪式，校党委书记陈超给同学们讲授开学第一课，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

“开学第一课”是新学期第一堂思政课，已经成为学校开学工作的一种常态，是学校的优良传统，是学校立德树人的重要环节。通过打造具有“仪式感+教育味”的“开学第一课”，引导学生自觉将“小我”正青春融入“大我”新时代，坚定不移听党话、跟党走，坚定理想信念、磨炼坚强意志、苦练技能本领，谱写新时代的青春之歌。



图 1-2 党委书记陈超为师生讲授“开学第一课”

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

1.加强意识形态领域工作和师德师风工作。坚持党建领航，坚持用社会主义核心价值观体系教育和引导师生员工，营造健康向上、团结奋进的氛围；开展“师德师风建设年”活动，实施“思想铸魂”“行动铸魂”等专项行动，建立教师职业生涯全周期师德档案，实现师德师风建设常态化长效化。

2.推进马克思主义中国化最新理论成果“进教材、进课堂、进头脑”。新开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，参加湖南省第九届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛获二等奖 1 项、三等奖 1 项，学校教师获湖南省第四届高校思政教师教学展示活动获特等奖 1 项。

3.以打造理实一体的思政教育特色品牌为抓手，构建大思政工作格局。与湖南省党史陈列馆等共建“大思政课”实践教学基地；拓展工作格局，联合湘赣疆等三省高校一同开展“大思政课”集体备课，提出建设意见，并参加湘赣疆三地七校思政课教师教学展示活动比赛，获一等奖 1 项、二等奖 1 项。

4.大力推动思政课程与课程思政同向同行。做到课程门门有思政，教师人人讲育人，不断巩固马克思主义在学校意识形态领域的指导地位，社会主义核心价值观深入人心。2023 年学校教师参加教学能力大赛，获得中国化工协会全国课程思政教学能力比赛特等奖 1 项，二等奖 2 项。

案例 1-3 创建高水平马院， 打造“特等奖课程”

学校马克思主义学院余知资老师在湖南省教育厅主办的第四届湖南省高校思政课教学展示竞赛中，主讲的《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》课程获得高职高专组省级特等奖，入选全国比赛。

近年来，学校高度重视思政教育教学工作，对标教育部《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023 年版）》和教育厅“一流马院”建设标准，聚焦立德树人、铸魂育人根本任务，坚持机制创优和制度创新并重、坚持师资创优和教法创新并举，全面加强新时代高校思想政治理论课建设，探索“赛、教、学、改”相结合的教学改革思路，在制度上激励、条件上建优、团队上配强、指导上靠前，构建具有自身特色的“青年教师成长 131 模式”，着力提高思想政治理论课教学实效。



图 1-3 学校老师斩获湖南省高校思政课教学展示竞赛决赛特等奖

1.2.2 “三全育人”

学校把“一站式”社区建设作为推动“三全育人”落实落地的重要举措，以党建引领为核心、以队伍入驻为关键、以社区软硬件完善为抓手，系统构建学生社区协同育人体系，2023 年 11 月，以学校党委书记作为项目负责人申报的第一批湖南省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设示范校获得成功立项。

1.坚持党建引领，构建社区治理机制。制订并完善了《“一站式”学生社区综合管理模式建设工作方案》《校领导接访下访制度》《辅导员轮值住校管理办法》《“遇见”书舍使用管理办法》《楼层长制度》等多项规章制度，激发“三全育人”工作活力。

2.队伍入驻，服务下沉。建设“学校领导带头+二级学院院长负责+辅导员常驻+其他教师参与+五老进驻”的社区育人梯队，实现校院力量下沉一线、思政力量扎根一线、导师队伍常驻一线、服务保障围绕一线，凝聚“三全育人”工作合力。

3.精心组织一站式社区活动。开展思想教育、心理健康教育、生涯规划、就业创业、资助帮困、体育运动、志愿服务、传统文化等 14 项活动，实现学生在思想上有引领、学业上有指导、师生交流有空间、活动开展有层次、生活服务有质量，

打造社区育人品牌，加强“三全育人”工作效力。

案例 1-4 建设省级示范校，打造三全育人新高地

学校成功获批为湖南省第一批“一站式”学生社区综合管理模式建设示范校，其中本科院校 7 所，高职院校 10 所。

近年来，学校在教育部学生社区综合管理模式建设自主试点高校建设基础上，通过推进“一机制、一梯队、一品牌、一平台”四个一工程建设，以机制建设、队伍入驻、学生参与、资金投入为保障，打造了集自习阅读、研讨分享、师生交流、个体咨询、团体辅导、展示推广等功能于一体的学生社区，营造了“人人尽展其才，人人皆可成才”的社区氛围，初步形成了具有学校特色的一站式学生社区综合管理模式。



图 1-4 “一站式”学生社区打通育人“最后一公里”

1.2.3 劳动教育

围绕德智体美劳全面发展的主题目标，以理论研究作为先导、以考核评价作为保障，在范围上覆盖课堂教学、覆盖校内实践、覆盖社会实践，依托班级课堂教育、

社团活动、文化（技能）节、比赛（竞技）项目，在形式上推行课堂认知教育、体力劳动教育、技能劳动教育、创新劳动教育、志愿服务教育，构建劳动教育 12345 建设模式（一主、两翼、三覆盖、四载体、五形式），实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，

1.覆盖课堂教学，推行劳动认知教育。召开高质量推进湖南省高校思想政治教育工作精品项目《高职院校以劳动教育铸就劳动精神、工匠精神的实践探索》建设工作会议，从认识劳动、弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神、劳动技能提升、劳动安全维护、劳动发展等八个专题重新进行了课程标准开发，推进《大学生劳动教育》课程思政高质量建设。

2.覆盖校内实践，开展体力劳动教育及技能劳动教育。独立开设劳动教育周，通过理论教学、课外劳动实践、“最美寝室”评选和“家庭劳动日”等，重点评价学生劳动观念的习得和劳动习惯的养成；以“技能，让生活更美好”为主题，开展技能竞赛、专业技能风采展示等活动；挖掘并宣传获得中华人民共和国职业技能大赛、全国职业院校技能大赛（高职组）化工生产技术赛项获奖选手，我校优秀学子袁森、邹鹏、杨文志的优秀事迹，聘请大国工匠、劳动模范 4 人来校开展讲座，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

3.覆盖社会实践，以创新劳动教育以及志愿服务教育服务乡村振兴。引导青年学生关注乡村振兴，鼓励青年将全新的思维观念、知识技术等运用到“技术下乡”之中，树立劳动创造价值、创造幸福的观念；充分利用校内科研实训平台、创新课程、科技社团等资源开展活动，积极联系本地行业企业和乡村，带动青年学子开展“三下乡”、返家乡、岗位实践、社区实践等活动，打造了“内外联动，课创融合”工作体系，建立劳动教育基地 20 个，形成了良好的大学生科技创新新生态。

案例 1-5 开展生产劳动，助力乡村振兴

将所学专业知识带到农村去，提高村民综合素质，助力乡村振兴和乡村文明建设，2023 年 7 月，学校举行了 2023 年暑期“三下乡”社会实践活动，在深塘村生产实践团队深入烟田，动手采摘烟叶、打顶抹芽，帮助烟农增产增收，深入“仁城福水”矿泉水厂开展挂瓶、贴标签、装箱等生产劳动；调研分队分组走进深塘村留守儿童家中，给留守老人和小孩送去了关爱；在深塘村党群服务中心，宣讲与卫生团队以 PPT 授课形式为村民们宣讲“严防溺水珍爱生命”“防电信诈骗”“远离毒品”“垃圾分类”等安全与卫生知识，并现场给村民们测量血压，帮助他们更加深入了解公共卫生健康及疾病预防相关知识；推普小分队利用标准普通话，声情并茂

地为村民们朗诵了优美的乡村诗词，采用问卷形式调研了村民们普通话水平及使用情况；美术专业实践小分队还自带颜料为村里绘制了“共建美丽乡村”文化墙。



图 1-5 学生三下乡期间在矿泉水厂开展挂瓶、贴标签、装箱等生产劳动

1.2.4 身心素养

1.“体系牵引+工作室牵动+队伍牵头+活动牵线”做好学生健康工作。理顺学校、二级学院、班级、学生心理健康教育工作的脉络，建立了“学校—院系—班级—宿舍”四级危机干预体系；学校心理健康教育中心整体搬迁，新装修预约接待室、心理咨询室、音乐放松室、沙盘游戏室、心理宣泄室等功能用房，心理健康教育中心场地设施持续优化；推动部分二级学院心理健康特色成长辅导室工作品牌化建设，打造包括心理情景剧大赛、趣味心理游园会等特色鲜明的“心理健康活动月”IP；加强心理健康教育队伍协同、培训等机制建设，组建心理专干为主导，专兼职心理咨询师为主体、辅导员为主力、班级心理委员为主线、寝室心理信息员为主抓、大学生心理健康教育协会为主建，宿舍管理员为主要补充的“砌筑（七主）心园”工作队伍，常态化做好心理危机排查、心理危机建档、心理危机帮扶、心理危机干预、心理危机转介、心理危机跟踪、心理健康课程教学、心理健康知识宣传等工作。

2.“校园阳光跑为基本+体育课程为基点+体育社团为基础+体育活动为基线、学

生体质健康为基准”增强学生体质。贯彻落实“全民健身”的国家战略，弘扬体育精神，引导学生在体育锻炼中增强体魄、锤炼意志、健全人格。一是，持续完善《湖南工程职业技术学院大学生阳光健身跑实施方案》，组织校园阳光跑启动仪式暨表彰大会。二是，开好开足体育课程，举行体育理论课说课比赛，提高体育教师课程教学能力和水平。三是，依托 TKD 跆拳道协会、宏鹰篮球俱乐部、逸翎羽毛球协会、健身协会、武术协会、霹雳乒乓协会、筑梦裁判协会健美操协会等 6 个学生团体，传承特色体育文化。四是，开展乒乓球、武术、足球、跆拳道、校园运动会等丰富多彩的体育活动，满足学生参与体育锻炼的需求。五是，持续做好学生体质健康标准测试，并以此作为学生体质健康促进策略的重要参考，近年来，我校学生身体素质总体呈现稳中向好趋势，2023 年，学生体质健康标准测试合格率达 93%。

1.3 教育教学

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国全省教育大会和《国家职业教育改革实施方案》精神，实施教育教学质量提升行动，深化教育教学改革，开展专业及专业群优化工程，提升课程建设质量，全面推进学校数字化资源建设，积极推进“1+X”证书制度试点，推进教材开发，深化信息化教学改革，加大实训室建设力度，实施教师素质提升工程，构建了协同育人教育生态，打造了技能技术人才培养高地，完善了技术技能人才培养体系，建立了职教本科人才培养模式。

1.3.1 专业建设

1.紧贴产业需求，动态调整专业结构布局。学校通过建立人才需求分析机制，编制人才需求分析报告，修订专业人才培养方案，调整课程体系，更新课程内容，实现专业群动态调整，保障专业群人才培养规格与行业发展同频共振。本年度，学校面向湖南“新三样”产业之一的万亿级现代石化产业发展需求、长株潭衡“中国制造 2025”试点示范城市群现代化建设需求、服务“一核两副三带四区”区域经济格局和湖南“三高四新”美好蓝图，停招校内无法群聚的工程造价专业，新增材料工程技术和生物制药技术服务新型产业、新型业态发展的专业 2 个，共计开设专业 34 个。

表 1-1 学校专业及专业群设置一览表

序号	二级学院	专业群名称	专业代码	专业名称
1	化学工程学院	化工生产技术	470209	化工智能制造技术
2			470203	精细化工技术
3			470204	石油化工技术
4			470201	应用化工技术
5			430602	高分子材料智能制造技术
6			430601	材料工程技术（23 年新增）
7	制药与生物工程学院	制药与生物技术	470208	分析检验技术
8			470101	食品生物技术
9			490201	药品生产技术
10			490202	生物制药技术（23 年新增）
11			520301	药学
12			480101	化妆品技术
13	智能控制工程学院	智能控制技术	460305	工业机器人技术
14			460301	机电一体化技术
15			460306	电气自动化技术
16			460307	工业过程自动化技术
17			460303	智能控制技术
18	机械工程学院	装备制造技术	470210	化工装备技术

序号	二级学院	专业群名称	专业代码	专业名称
19			460105	工业设计（含 3D 打印技术方向）
20			460104	机械制造及自动化
21			460103	数控技术
22			460201	智能制造装备技术
23	现代信息工程 学院	现代信息技术	510202	计算机网络技术
24			510203	软件技术
25			510205	大数据技术
26			510102	物联网应用技术
27	经济管理学院	经济管理	530302	大数据与会计
28			530605	市场营销
29			490217	化妆品经营与管理
30			490208	药品经营与管理
31			440501	工程造价（21 年停招）
32			440502	建设工程管理
33	商务贸易学院	商务贸易	530701	电子商务
34			530802	现代物流管理
35			570201	商务英语

2.对接产业布局，打造“四主三支撑”特色专业群。本年度，根据“根植化工、合作育人、创新驱动、铸造品牌”办学理念，面向“中国制造 2025”、服务湖南“三高四新”美好蓝图和现代石化产业“新三样”产业布局，优化形成紧密对接绿色制

造、生物医药、人工智能、新型装备制造等特色产业和战略新型产业，构建以化工生产技术、制药与生物技术、装备制造技术、智能控制技术专业群为主体，以现代信息技术、经济管理、商务贸易专业群为支撑的“四主三支撑”特色专业集群，提升专业群聚性发展效能，实现从产品开发、配方设计、工艺优化到生产、销售、品牌打造的集约化专业集群。

先后立项中国特色高水平专业群 1 个、教育部现代学徒制试点专业 1 个、认定国家级骨干专业 5 个、立项湖南省示范性特色专业 1 个、特色专业 1 个、精品专业 3 个。湖南省示范性特色专业群 1 个、一流特色专业群 3 个、服务“三高四新”美好蓝图高水平专业群 1 个、“双高计划”专业群 3 个。牵头开发的国家专业教学标准 2 个。学校化工类专业综合实力排名全国同类职业院校前列。其中应用化工技术、药品生产技术和化工装备技术 3 个专业群立项为湖南省“楚怡”高水平专业群建设计划建设单位 A 档建设项目。推进了专业数字改造、首批 9 个职教本科与新专业达标工程建设和专业认证试点工作。

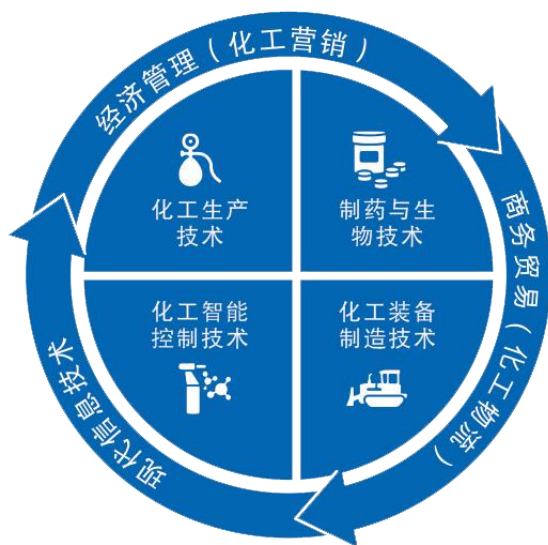


图 1-6 “四主三支撑”特色专业集群

3. 政企行校结合，完善专业实践教学条件。学校以各专业群牵头专业为核心，整合共享群内各专业实践教学资源，依托合作企业，完善构建行业企业深度参与以及政府部门协力支撑的非线性螺旋型实践教学体系。对标行业、企业生产标准、技术标准、装备标准等建设生产性实训基地，一体化设计分年分批开展“虚拟+现实、现场+云上”的校内外实践教学基地提质与新建，打造集教育教学、工程应用、技术研发、社会培训和创新创业于一体的实践教学基地。全面启动和分批推进智慧教室

与实训室建设，不断提高人才培养的适用性和针对性。探索企业技术创新、技术转移和成果转让在实践教学中的应用模式，开设综合性、个性化、创新性实验实训项目，打造开放型实践教学平台。校企共建校内实践教学基地 16 个，校外实践教学基地 169 个。

学校作为全国示范职教集团培育单位——湖南化工职业教育集团牵头学校，充分利用集团内校企资源和校友资源，基于互利共赢理念，已建立 1000 余家稳定的就业基地，同时，在巴陵石化、千金药业、兴隆新材料有限公司等 160 余家企业建立了稳定校外实习基地。与怀化化工园区、衡阳建滔、松井新材料等深度合作共建 20 多个企业（园区）教学点（“厂中校”）。

1.3.2 课程建设

1 优化人才培养方案，创建课程标准新体系。按照国家有关专业教学标准、专业人才培养方案编制指导性意见等文件要求，组织专业带头人、企业专家和广大专业教师共同参与，对照教育部发布的《职业教育专业简介》，进一步明确人才培养目标、培养规格、职业面向、专业课程体系、课程内容、1+X 证书、教学要求、教学保障等内容，优化了 34 个招生专业人才培养方案、495 份课程标准。开展了 433 门课程建设质量评价。在 2023 年湖南省教育厅组织的人才培养方案合格性评价中，合格率为 100%。

2.开展精品课程建设，推进优质课程资源全覆盖。学校深化“三全育人”理念，以提高课程教学质量为目标，以改革课程体系、更新教学内容、创新教学方法为重点，以标准建设推进校级优质课程资源的覆盖面，以专项引导推进省级以上优质课程资源建设，助推课程思政落实，推进“大思政”教育体系建设。通过专业特色资源建设、公共基础课教学创新实践，课程思政示范课建设等，促进课程资源开发与应用。学校现有国家级专业教学资源库 1 项，入选国家职业教育智慧教育平台课程 34 门，国家级精品在线开放课程 1 门，国家级精品资源共享课程 1 门，现有省级专业教学资源库 2 项，省级精品在线开放课程 15 门，省级精品课程 2 门，省级职业教育名师空间课堂 17 门，校级课程思政示范课 70 余门，校级精品在线开放课程 40 门和校级名师空间课堂 348 门，入选“十四五”国家规划教材 3 部，省级优质教材 9 部，立项校级重点建设课程团队 20 个。

表 1-2 学校课程资源一览表

名称	数量	级别
专业教学资源库	1 项	国家级
	2 项	省级
精品在线开放课程	1 门	国家级
	15 门	省级
	40 门	校级
名师空间课堂	17 门	省级
	348 门	校级

案例 1-6 数字赋能 课堂重塑——打造优质在线开放课程《化工单元操作》

学校《化工单元操作》课程团队针对课程特点，建立了《化工单元操作》在线开放课程。该课程充分利用互联网、人工智能、VR 仿真等信息技术与课程建设相融合，以典型生产任务为载体，以“识原理—懂设备—会操作—能设计”为教学主线，校企共建优质数字化教学资源并于智慧职教平台开放共享，将“团结协作，安全第一”的职业素养贯穿全程，实施线上教学、交流与互动或线上+线下混合式教学，并通过智能算法、大数据等实施信息化课堂管理与考核评价，最大限度满足学生个性化需求，增强学生学习自觉性与积极性，实现数字赋能教学，课堂生态重塑。

该课程被立项为省级名师课堂、化妆品技术国家专业教学资源库的核心课程，是国家级专业资源库、省级专业资源库、省级专业群资源库课程、省级在线开放课程。该课程具有系统的学习、实训、培训资源，广泛应用于化工类专业课程教学及“化工总控工”职业资格证培训，累计为 315 个单位，8606 名学员提供了学习便利，师生交互达 4.5 万余次，产生日志数达 56 万余次。



图 1-7 《化工单元操作》线上课程数据

案例 1-7 位居全省高职院校第一！学校 10 门课程入选

近年来，学校主动适应“互联网+职业教育”新要求，结合“双高”建设和提质培优行动任务，以建设“金课”为导向，依托信息化教学，建立了国家级、省级、校级三级在线精品课程建设体系，推动职业教育优质数字资源开发建设、交互应用与开放共享。

根据省教育厅《2023 年省级职业教育在线精品课程项目遴选（认定）评审结果的公示》，我校《数控铣削编程技术》等 10 门课程入选省级职业教育在线精品课程，11 门（含 2023 年新申报拟直接认定课程 3 门）课程通过省级认定。本次立项及认定课程总数位居全省高职院校第一。学校将以此为契机，充分发挥省级精品在线开放课程的示范引领作用，深耕课程建设内涵，赋能人才培养高质量发展。

附件 1

2023 年省级职业教育在线精品课程项目(高职)遴选评审结果

序号	课程名称	教育层次	课程分类	学校名称	课程负责人	评审结论
17	数控铣削编程技术	高职专科	专业（技能）课程	湖南化工职业技术学院	肖爱武	拟直接认定
35	化工单元操作	高职专科	专业（技能）课程	湖南化工职业技术学院	刘绚艳	拟直接认定
60	市场调查与分析	高职专科	专业（技能）课程	湖南化工职业技术学院	向林峰	拟直接认定
114	Excel 在财务中的应用	高职专科	专业（技能）课程	湖南化工职业技术学院	蔡丽	拟立项建设
163	化工安全技术	高职专科	专业（技能）课程	湖南化工职业技术学院	唐淑贞	拟立项建设
188	电子技术应用	高职专科	专业（技能）课程	湖南化工职业技术学院	罗智勇	拟立项建设
252	化妆品原料	高职专科	专业（技能）课程	湖南化工职业技术学院	张翔	拟立项建设
288	1+X《业财一体信息化应用》证书课程	高职专科	专业（技能）课程	湖南化工职业技术学院	周浩	拟立项建设
296	新媒体营销	高职专科	专业（技能）课程	湖南化工职业技术学院	江朝	拟立项建设
302	反应器操作与设计	高职专科	专业（技能）课程	湖南化工职业技术学院	魏义兰	拟立项建设

附件 2

2023 年省级职业教育在线精品课程项目（高职）认定评审结果

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	立项年度	评审结论
15	湖南化工职业技术学院	传感器与检测技术	张朝霞	2021	验收认定
38	湖南化工职业技术学院	有机化学实验实训	刘小忠	2020	验收认定
54	湖南化工职业技术学院	大学语文	邓滢	2021	验收认定
55	湖南化工职业技术学院	中国文学常识	莫兼学	2021	验收认定
69	湖南化工职业技术学院	口才艺术	罗惜春	2021	验收认定
95	湖南化工职业技术学院	公共关系理论与实务	蒋俊凯	2020	验收认定
99	湖南化工职业技术学院	C 语言程序设计	胡亮	2020	验收认定
101	湖南化工职业技术学院	沟通技巧与写作	陈丹	2021	验收认定

图 1-8 2023 年职业教育省级精品在线开放课程认定结果

3.推动岗课赛证融通，提高人才培养质量。学校以教育部最新高等职业教育专业目录为依据，深化校企双主体育人模式探索，推动“岗课赛证融通”综合育人模式改革，积极探索国际、校际和校企联合培养新途径，全面推进现代学徒制、“1+X”证书制度试点，人才培养质量不断提高。先后承/协办了全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项比赛（2019 年）、全国职业院校技能大赛教学能力比赛（2019—2021 年）、连续七届湖南省职业院校教师职业能力比赛、全国第十三届全国石油和化工行业职业技能竞赛化工总控工和工业废水处理工竞赛、省总工会职工比赛以及全省学生技能竞赛 20 余场次。组建培训师团队积极参加“贫困县市（区）和偏远地区学校精准培训”项目，承担省信息技术应用能力的线上线下培训、省教学能力比赛评委和指导教师的教师教学能力提升培训、湖南省参加全国职业院校技能大赛选手的教师教学能力提升培训，实施教育帮扶东西协作，承担了新疆吐鲁番市职业院校教师教学能力提升培训项目 40 余项，培训教师 4000 余人次，培训效果好，学员评价高。

近五年，学生在省部级及以上各类技能竞赛中获奖 400 项，其中国家级 47 项。2 次荣获全国大学数学建模比赛“高教社”杯，成为截至目前两次摘取全国大学生数学建模竞赛“高教社杯”桂冠的国内两所高职院校之一。

1.3.3 教学资源

1.深化教学资源库建设，增强示范引领作用。学校全面推进学校数字化资源建设，遴选建设一批优质数字化专业教学资源、融媒体教材、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等；推进教材开发，遴选一批校级优秀教材，培育省级、国家级优秀教材。深化信息化教学改革，近年来，学校主动适应“互联网+职业教育”发展需求，围绕学习者中心，构建“现代信息技术+”教学生态，提升了教师信息化教学能力。学校牵头建设国家级专业教学资源库 1 个、省级专业教学资源库 2 个，参与建设国家级教学资源库 5 个，建设校级以上数字化教学资源库 8 个，数字资源总容量达 1139.8GB。建有在线开放课程 380 门，学校核心课程全覆盖，其中精品在线开放课程国家级 2 门、省级 37 门，各平台年均选课 20 余万人次。响应国家“一带一路”倡议，与国外院校合作开发了 7 个专业教学标准，54 门课程标准。2023 年，学校数字化资源的总容量达 1139.8GB。

2023 年，职业教育化妆品技术专业教学资源库顺利通过教育部验收。化妆品技术专业资源库坚持“服务美丽经济，弘扬东方之美”的专业服务宗旨，基于“能学辅教”的功能定位，针对教师、学生、社会人员、行业企业员工，提供了专业园地、课程中心、素材中心、技能训练中心、X 学院、创美圈、虚拟展厅等七大学习模块。截至目前，在“智慧职教”平台的化妆品技术专业教学资源库中已建设了 17 门标准化课程、262 门个性化课程、1 门创新创业类课程，以及化妆品展馆、虚拟仿真实训工厂等特色资源，共开发素材 17949 条，拥有学员 102727 人。资源库构建了职业教育特色鲜明、满足四类用户多样需求、开放共享型的终身学习平台，服务化妆品技术专业数字化教学转型，为培养“懂配方、会设计、能生产”的化妆品技术人才提供了优质高效资源，发挥了示范引领作用。

案例 1-8 牵头建设国家级专业教学资源库 培养高素质创新人才

“化妆品技术”国家职业教育专业教学资源库由湖南化工职业技术学院与广东轻工职业技术学院、广东食品药品职业学院共同主持，联合全国 18 所高职院校和 21 家企业、行业协会、研究所等单位联合打造，成为国家职业教育专业教学资源库。目前已经开发了《化妆品化学》《化妆品配方技术》等 10 门完整的标准化课程及部分其他自选课程，开发了一个化妆品数字博物馆和一套虚拟化妆交互软件，建设了化妆品化学、水乳膏霜化妆品制备等 10 个重点技能。2023 年，该职业教育化妆品技术专业教学资源库顺利通过教育部验收。

该资源库是贯彻落实党的二十大精神的重要体现，是推动产教深度融合、校企强合作的重要举措，学校将以此为契机，共同建设好“宁乡现代美妆与新材料产业学院”，积极为园区企业培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才提供强有力的支撑与保障，以实现职业教育与产业需求同频共振、互融共生。



图 1-9 化妆品技术专业资源库

2.建设虚拟仿真实训基地，解决实训难点问题。学校以《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划 2020—2023 年》等职业教育发展政策为指引，依据职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设要求，对接化工生产岗位全链条涵盖正常生产开停车、稳态运行、污水处理、事故处理等实训任务，积极开展虚拟仿真实训基地建设，目前，共有虚拟仿真实训基地数 5 个，其中国家级 1 个。建有大型化工生产技术仿真实训基地 1 个，同时建有 PLC 实训、电子线路实训、生产自动化技术、移动应用开发、数控加工和机器人编程等仿真实训室 12 间，极大地提高了教学质量和效率。解决了化工类企业装置大型化、复杂化，化工实训有潜在污染、成本高，事故处理现场危险性大、难再现等实训难点、痛点问题，满足高质量人才培养的教学需求。

3.重视数字化校园建设，赋能全方位高质量发展。学校党委、行政高度重视智慧校园建设，成立了书记、校长挂帅的智慧校园建设领导小组，明确信息化建设一

把手工程，多措并举提升学校信息化水平和治理能力。一是加强信息化队伍的建设，引进高素质信息化专门人才充实到信息技术中心。二是积极筹措信息化建设资金，打造智慧先进、安全高效的信息化环境。基础网络全域覆盖安全可靠、稳定流畅。WIFI 高密覆盖，网络接入点 15883 个，出口带宽 2200.00Mbps。学校官网和所有二级部门网站均支持 IPv6 网络访问。构建了“技防+人防”网络安全体系，建立了较为完善的信息安全和数据安全保护制度，所有业务系统均完成二级等保指标测评。数据中心建设规范、安全、稳定、性能高。信息化教学环境智慧先进。建有智慧教室 130 间、精品录播室 4 间、计算机机房 55 间，以及数字图书馆、电子阅览室、语音学习室、化工数字博物馆和虚拟仿真实训中心等多种数字化学习场所，信息化终端设备师生人均大于 1 台，师生可随时随地开展碎片化教学活动。三是强化制度保障，制定信息化规章制度 10 余项，有效提升学校治理能力。学校是“教育部第二批职业院校数字校园建设试点院校”“职业院校数字校园建设样板校”“全国网络学习空间应用普及活动优秀学校”“职业院校数字校园建设实验校”“全国职业院校校长、骨干教师网络学习空间人人通”专项培训基地、“湖南省教育信息化试点项目单位”“湖南省教育信息化创新应用示范校”。

案例 1-9 数字赋能 打通服务师生“最后一百米”

学校高度重视智慧校园建设，成立了书记、校长挂帅的智慧校园建设领导小组，明确信息化建设一把手工程，多措并举提升学校信息化水平和治理能力。

学校积极筹措信息化建设资金，与中国工商银行株洲分行达成校银合作共建“智慧校园”战略投资合作协议，至今已完成 2000 余万元投资用于智慧校园建设，完成了教务管理系统、一卡通管理系统、科研管理系统和创业教育系统的升级，2023 年新建了学校数据中心、学校指挥大厅、一网通办平台、人事管理平台、学生管理平台、教管服一体化平台、资产管理平台、档案管理平台、智慧财务管理平台、平安校园管理平台、站群和数据中台、网络安全项目等。目前又与通信运营商达成协议，将投入近 3000 万元用于智慧校园建设与升级。一站式网上办事大厅的搭建，改善优化了师生工作生活环境，全力打通了服务师生的“最后一百米”。



图 1-10 一站式网上办事大厅

1.3.4 师资队伍

1.加强师德师风建设。学校坚持师德第一标准，始终把师德师风建设摆在学校教师队伍建设首要位置，构筑师德师风建设长效机制，开展了教师荣休、新教师入职宣誓、师德标兵评选、师德师风监督等系列活动，努力建设一支师德师风高尚、政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。本年度，学校领导干部、教师在工作中做出重大贡献，共 136 人获得嘉奖，6 人获得事业单位工作人员“记功”奖励。

2.优化师资队伍结构。学校对标职业技术大学建设需要，实施干部队伍建设“789”工程，坚持“引、育、稳、用”并重，完善博士学位、正高级职称等高层次人才引进待遇标准和内部培养办法，做到待遇留人、事业留人、环境留人、感情留人；实施“筑峰人才”工程、“卓越教师培育计划”，加强卓越教师内部培养，推动教师专业发展。学院有专任教师 831 人、研究生学历教师 471 人，高级职称教师 436 人，校内兼课教师占比 17.87%，来自行业企业一线能工巧匠的校外兼课/兼职教师 129 人，引进、培养高层次人才 22 个，具有高级职称和获技术专利专任教师比例均明显高于 2023 届国家示范高职院校、省示范高职院校及全国和全省高职院校中位水平。

3.加大“双师型”教师培养。学校积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》等政策文件要求，立足学校实际，建立健全“双师”型教师队伍建设有关工作机制，建有“双师型”教师培养培训基地 29 个。2023 年，实施暑期派遣访问工程师到企

业实践锻炼项目，77 名教师完成一年一月下企业锻炼；实施教学能力提升工程，通过赛教融合、赛训一体，多措并举提高教师教育教学能力和专业实践能力；开展了优秀“双师型”骨干教师先进事迹展播。学校“双师”结构和专业结构进一步优化，双师素质教师占比 84%，专业知识体系和专业实践能力进一步加强，教师的教学能力普遍提高，应用技术研发与服务团队协同发展，教师应用技术研发与服务能力明显增强。

案例 1-10 全面培训涨知识 学习充电提能力

为进一步提升我校教师教学业务能力水平，促进教师数字化教学素养，提升人才培养质量，我校举行了 2023-2024 年度教师教学业务能力提升培训班。全体校领导出席开班仪式。本次培训内容涵盖师德师风教育、现代职业教育体系建设改革、师资队伍建设和课程建设等多个模块，采用集中培训、线上线下培训、分组讨论等多种形式开展。

开展教师培训是学校贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神，进一步加强学校师资队伍建设，全面提升教师专业化水平的重要举措。学校党委书记要求全体参培人员要珍惜机会，认真学习，全面提升自身素质水平。通过本次培训，参培教师在提高师德修养、提升教学能力、努力推动工作等方面有了新的收获，将努力以新的更大成绩加快推动学校高质量发展。



图 1-11 工程师企业实践锻炼总结

4.建设名师大师队伍。学校现有湖南省政府特殊津贴专家 1 人，湖南省“青年芙蓉学者”2 人、省级、行业教学名师 9 人，省级以上学科、专业带头人 6 人。同时，学校加强“名师工作室”建设，共有名师大师工作室 21 个，省级职业教育“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台（楚怡项目）2 个，通过专家带培、项目驱动、团队助力培养专业（群）带头人，安排专业（群）带头人到带培专家所在实验室、研究基地、所在企业参与重大课题研究，使名师工作室成为教师发展的加油站、专业建设的智囊团、课程改革的实验室、社会服务的窗口及先进成果的推广站，教学团队中，企业技术专家有 74 人。本年度，学校承办了职业院校教师素质提高计划 2022 年国家级培训项目--智能制造“双师型”名师工作室专题研修班。刘绚艳、谭倩成功入选湖南省“楚怡”名师工作室，刘婷入选株洲市职业教育第五批“名师工作室”。

5.打造教学创新团队。学校高度重视教师教学创新团队建设，制定《教师教学创新团队建设规划》《教师教学创新团队建设管理办法》等系列文件，从制度层面确保学校各教师教学创新团队的高效运行。目前，学校共有国家、省级职业院校教学团队 8 个，校级以上教学创新团队 33 个。

6.做好教师职业能力竞赛。学校大力弘扬“工匠”精神，鼓励教师精湛技艺，刻苦钻研，爱岗敬业；大力倡导跨界合作、协同创新；积极打造竞赛文化，营造以赛促教、以赛促建、以赛促改的良好氛围；支持全校师生参加有影响力的各类大赛；支持二级学院先行先试，创新竞赛机制；支持所有获奖学生的就业和升学工作；支持竞赛成果、课题成果进行转化。实施了教学能力提升工程，通过赛教融合、赛训一体，多措并举提高教师教育教学能力和专业实践能力。本年度，教师参加省级以上教学能力比赛获国家级三等奖 1 项，省级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 11 项。2 名教师参加湖南省第一届职业技能竞赛获金牌，并获湖南省五一劳动奖章和技术能手称号。

案例 1-11 团体二等奖 我校教师在全国职业院校技能大赛上大放异彩

2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）“机器人系统集成应用技术”赛项教师赛包括机器人系统方案设计和仿真调试、机器人及周边系统单元调试、机器人系统功能优化与综合调试三个模块，我校智能控制工程学院戴俊良、凌旭老师代表学校与来自全国 53 所职业院校、106 名选手同台竞技，荣获团体二等奖。

此次竞赛支撑高等职业院校自动化类专业人才培养，促进装备制造类专业教

学改革，进而推动课程和教学资源建设，实现校企合作、产教融合，以赛促教、以赛促学，旨在为我国“机器换人”培养大量工业机器人技术应用领域高素质技术技能人才，进一步推动我国产业升级，提升装备制造业发展水平。



图 1-12 “机器人系统集成应用技术”赛项颁奖现场

1.3.5 教学方法

1.构建混合教学体系。学校教学工作紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个核心问题，全面部署落实立德树人根本任务，不断探索教学工作新理念、新思路和新举措，做到常规工作求精细、重点工作求突破、特色工作求提升。以建设“金课”为导向，以各类网络课程建设和教学资源管理为基础，构建课程、资源、服务三位一体的混合教学体系，2023 年，实施模块化教学的课程数 217 门。

2.加强数字技术应用。学校建设网络教学平台、视频会议/直播系统、教学资源管理平台、试题库管理平台，推动在线课堂、翻转课堂、移动课堂等新型教学模式的教学改革，全部教师均利用超星学习通或云班课平台开展线上线下混合式教学，

目前学校教师已在线上教学平台开设课程 826 门，教学资源累计 24.6 万个。调研显示。

1.4 学生发展

1.4.1 在校体验

1. 高质量推进课程改革，提升学生获得感。学校坚持把党建、思政工作与教育教学工作深度融合，抓实专业课程体系优化、课程教学改革、教学资源建设、教学能力提升等教育教学基础工作，以重点项目建设为抓手，以全国技能竞赛深化“三教”改革，注重学生职业成长和职业素养养成，围绕高素质复合型技术技能人才培养目标，构建了立体多维职业素养教育课程和教学内容体系，重视学生理想信念的引导、重视工匠精神与专业教学的融合、专业教育与创新创业教育的融合，优化育人环境、开展教学方法改革等，由“学习者中心”的教学改革到形成教学生态转变，做到了思政教学有温度、创新创业教育有深度、职业精神培育有广度，学生获得感强，满意度高。2023 年，在校生对学校课堂育人满意度为 95.04%，对课外育人满意度为 95.08%，对思政课教学满意度为 96.53%，对公共基础课教学满意度为 96.33%，对专业课教学满意度为 96.32%。



图 1-13 在校学生学习满意度

2. 以学生需求为导向，提高管理服务水平。为学生创造了更优质、更方便、更贴心的生活学习环境。一是，推进基础设施提质改造，完成了 1-4 栋学生宿舍的热水系统更新升级以及食堂整改项目；二是，完善《国家奖助学金管理办法》《校级学生奖助学金及评优评先实施办法》《学生诚信档案管理办法》《学生重大疾病及意外伤害救助管理办法》《学生勤工助学管理办法》等一系列资助育人相关制度，开展“助学筑梦铸人”活动，根据贫困学生成长不同时期特点和不同个性要求，在学习、生活、就业等环节采取针对性资助。2023 年学院荣获湖南省学生资助研究先进单位。三是，建立健全校领导班子成员联系学生制度，党委书记、校长深入学生寝室、班级、课堂、家庭，开展宣讲、专题辅导、就业指导、慰问走访贫困学生、假期家访等活动，做到了服务学生“零距离”，2023 年校领导下访解决师生急难愁盼问题近 50 项。

案例 1-12 聚焦“三困生” 打造“一纾三扶”新模式

学校聚焦“贫困生”“学困生”“心困生”问题，依托“一站式”学生社区的平台优势，建立起扶贫——扶智——扶志“一纾三扶”资助育人新模式，将“全员、全程、全方位育人”渗透到人才培养的各个环节，针对新生中的贫困生、学困生和心困生的现状，分阶段打造纾困链条，实现全过程帮扶体系。

一是，多角度帮扶贫困生，全程推进资助育人：学校组建院（系）两级学生资助工作领导小组，建立“院系一班级”资助认定工作机制，形成“全员参与、班主任协调配合、各教育教学环节统筹推进”的资助工作链，夯实资助工作支撑点。二是，多维度帮扶心困生，全面发展心理育人：学院完善心理健康教育和危机干预工作制度，形成校—院—班—寝四级工作体系，建立畅通的心理危机评估转介绿色通道。三是，多方位帮扶学困生，全方位落实专业育人：挖掘源动力思想帮扶；基于个性发展进行心理帮扶；基于专业课程辅导进行学业帮扶；基于人生定位进行专业能力帮扶。2023 年学校荣获湖南省学生资助研究先进单位，申报的《“助学筑梦铸人”同心同向同行资助育人实践研究》获评 2022 年度优秀科研成果。



图 1-14 学校党委书记陈超、校长隆平深入学生一站式社区开展帮扶活动

1.4.2 就业质量

学校将稳就业、保就业、促创业作为重要政治任务、头号民生工程来抓，积极克服各项困难，千方百计拓宽就业渠道，教育引导学生转变就业观念，努力提供更优质量、更广覆盖的就业教育与服务。为确保毕业生持续稳定就业，学校构建“全员参与、全方位对接、全程教育”的“三全”培养机制。

1.全员参与，构建一体化推动就业工作格局。将毕业生就业工作列入领导班子重要议事日程，成立校、院两级就业工作领导小组，实行各二级学院主抓落实，全校师生共同参与的二级目标责任制，形成全员抓就业、促就业的工作格局。

2.全方位对接，党委书记校长带头访企拓岗。以服务化工行业高质量发展为己任，紧密围绕国家和区域化工产业宏观战略、区域版图优化专业布局，全方位对接服务湖南“三高四新”战略定位和使命任务。成立专家指导委员会，实施招生、培养、管理与市场的有机对接，做到“出口畅，进口旺”。党委书记、校长带头开展“访企拓岗”，全年走访企业达 160 家，目前，用人单位已增至 4900 余家，遍布全国 20 个省、市、自治区。

3.全程教育，细致入微帮扶学生就业。将就业创业教育纳入人才培养方案，《职

业发展》《创业基础》《就业指导》课程列入公共必修课，构建从入学到毕业“三年不断线”全程化就业教育课程体系。积极开展大学生就业引航主题活动、“简历门诊”就业服务活动，邀请株洲市就业服务中心的工作人员为毕业生开展专题讲座，向毕业生们介绍了公共就业服务内容，帮助他们充分了解就业及培训政策，掌握就业渠道与就业信息。

此外，为确保学生实现高质量就业，学校专门构建“市场建设有广度、市场准入有梯度、就业指导服务有精度”的“三有”服务机制以及“认识到位、人员到位、经费到位”的“三到位”保障机制，确保了毕业生高质量就业目标的如期达成。学校 2023 届 5437 名毕业生去向落实率为 95.98%，有就业意愿就业困难学生 100%帮扶就业，居全省高职院校前列，位于全省同层次 74 所院校前列。学校连续 7 次评为全省“一把手工程”督查优秀单位。

案例 1-13 连续七次获评省就业创业工作“一把手工程”优秀单位

据湖南省教育厅发布的《关于 2022 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位的通报》（湘教通〔2023〕90 号），学校荣获 2022 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位。这是自 2010 年以来连续第七次获此殊荣。

近年来，学校将就业工作作为重要政治任务、头号民生工程来抓，积极克服新冠疫情和高职扩招影响，千方百计拓宽就业渠道，教育引导学生转变就业观念，努力提供更优质量和更广覆盖面的就业服务，推动学校就业创业工作迈上新台阶。



图 1-15 学校荣获 2022 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位

1.4.3 创新创业

学校坚持“课程+项目”联动、“三结合”推动、“校内+校外”促动，做好创新创业工作，2023 年省级以上创新创业大赛获奖 16 项，其中推送的“赋能乡村振兴，黄桃精酿啤酒”项目摘得株洲“职教杯”第五届职业院校学生创新创业大赛高职组一等奖，推送的“塑造未来——首创生物质纤维素全降解新型复合材料”项目荣获湖南省大学生课外学术科技作品特等奖（高职唯一）以及全国“特等奖”的佳绩。

1. “课程+项目”联动，破解就业创业教育的难点。将互联网+创新创业大赛等项目融入《就业指导》《创业基础》等线上课程，针对孵化基地创新创业学生开设了《创新创业能力训练》课程，为学生提供个性化、多样化的学习指导服务，邀请了知名专家、优秀校友杨跃飞等 6 人先后来校进行创新创业指导、培训和专题讲座，组织学生参加“企业家进校园讲好就业创业故事”活动 15 场。

2. “三结合”推动，实现创新创业教育全程化、全员化、专业化。学校坚持学生职业发展教育和创新创业意识培养相结合、就业指导教育和创新创业训练相结合、创新创业实践与基地孵化相结合，构建了通过深入推进素质教育项目提升学生综合能力、搭建实践训练拓展平台提高学生技能水平、创新就业创业教育模式提高

学生就业创业能力、招生培养就业联动提高毕业生市场适应能力的三年不断线的“四轮驱动”就业创业教育体系。

3. “校内+校外”促动，整合创新创业资源。依托校内“三阶”孵化平台和政、校、行、企共建的实践育人创新创业基地，开展普惠式、重点式、精英式培训，努力增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力。2023 年共计遴选 36 个项目入驻大学生创新创业基地，“湖南化工职业技术学院创新·尚技众创空间”立项株洲市科技创新平台。

案例 1-14 新突破！“挑战杯”首获全国特等奖！

第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛由共青团中央、中国科协、教育部、中国社会科学院、全国学联和贵州省人民政府共同主办，贵州大学承办。本届竞赛搭建主体赛、“揭榜挂帅”专项赛、红色专项活动、“黑科技”展示活动有机组成的“1+1+2”赛事整体架构，共吸引全国 2000 多所高校、40 余万作品、250 多万学生参赛。

学校高度重视创新创业工作，深入挖掘培育创新创业项目，推动以赛促学、以赛促创，学校推荐参赛的科技发明制作项目“塑造未来——首创生物质纤维素全降解新型复合材料”突围主体赛赛道，获得了全国“特等奖”佳绩，是该赛道特等奖中极少有的高职院校作品，也是该赛道湖南省唯一获特等奖的作品，创下学校“挑战杯”国赛历史最好成绩。



图 1-16 第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛现场

1.4.4 技能大赛

学校实施“赛训一体化+‘四个一’赛教融合工程”，学生专业技能水平持续提升。2023 年，学生参加技能竞赛获国家级铜奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；获省级一等奖 7 项，二等奖 36 项，三等奖 50 项。其中，在卫星石化杯全国高职院校现代化工 HSE 技能竞赛中，获得团体一等奖；在中华人民共和国第二届职业技能大赛水处理技术赛项中，学生袁森斩获铜牌，顺利入选国家集训队。

1.构建“赛训一体化”工作体系。以提升人才培养质量为主线，围绕竞赛中教学设计、教学实施与评价等核心观测要素，采用项目引导，全面整合教研教改、竞赛等项目资源，引领教师紧密结合学生需求开展教学创新，构建涵盖 37 个评价观测点的“赛训一体化”工作体系。

2.坚持“岗课赛证”综合育人。学校坚持将课程体系和课程标准与岗位对接，根据行业企业各技术领域和职业岗位（群）的任职要求，全面修订人才培养方案，着力重构课程体系，将教材内容与岗位技能标准对接，推进教材内容与岗位技能标准有效对接。在课程设计、课程教学、课程考核上有机融入“1+X”证书制度体系和职业院校技能大赛理念，促进产业与专业、岗位与课程的有机衔接，进一步增强人才的适应性培养。

3.实施“一师一赛一课程一团队”的“四个一”赛教融合工程。构建了备赛与

教学工作融合推进的范式，落实竞赛评价标准，诊断教学质量和学生的职业能力，让备赛和教学相互促进，孵化培育更多源于日常教学的优秀竞赛作品，也让竞赛标准和要求更有效地融入日常教学，促进课程教学改革。设立与竞赛关联的空间课程设计、混合式教学、翻转课堂、MOOC 建设等引导性教改项目，通过项目建设促进教师提升教学创新能力。

案例 1-15 技能成才，技能报国！学生在全国第二届职业技能大赛中获铜牌

学校自参加国家级、省级水处理技术赛项以来，先后荣获第 45 届世界技能竞赛化工行业全国选拔赛一等奖、二等奖，湖南省职业院校技能竞赛一、二、三等奖，2023 年，学校应用化工专业大三学生袁森在中华人民共和国第二届职业技能大赛水处理技术赛项中，经过 15.5 个小时的操作总时长，7 项挑战，最终以第 3 名的好成绩摘得赛项铜牌，荣获“全国技术能手”称号，并成功拿到该项目仅有的 6 张国家集训队入场券之一。不仅如此，他也是本届大赛湖南代表团高职院校中唯一荣获奖牌的选手。



图 1-17 中华人民共和国第二届职业技能大赛水处理技术赛项颁奖仪式

2.服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 开展高质量培训

学校始终坚持办学质量与办学效益并重，充分发挥专业特色及优势开展高质量培训。

1.提升常规培训质量。做好常规培训业务，聚焦培训业务标准化、精细化、高端化。全年开展各类培训项目 177 个，其中国培、五矿集团旗下子公司培训 7 期、中化集团旗下子公司 1 期、专业技能培训 28 期，其他企业公司 36 期、普通话培训 2 期、二十团宣讲团 6 期。圆满完成“高职教师教学业务能力提升培训”，“高职“双师型”名师工作室专题研修”，“职业院校（中职英语）公共课教学改革培训”等 11 项职业教育教师职业能力提升国家级、省级培训项目。大力开展 SYB 创业培训，新增三间培训教室，共计举办创业培训班 8 期。全年开展各级各类培训超五千人次，到账金额 439 万元。

2.坚持学生职业技能鉴定、职工职业技能鉴定两手抓。构建了多层次、多门类、多形式的高质量培训、鉴定体系。全年技能鉴定考证，鉴定人数 2536 人，其中自主评价 2488 人，社会鉴定 88 人，合格人数 2366 人，合格率达到 93.30%。

案例 2-1 对接产业 多元共育 答好对外技术服务新问卷

学校在地方政府主导下，以产业园区为基础，以人才培养、创新创业和促进产业经济高质量发展为功能定位，共同建立产教联合体。

一是对接产业，多元共育。以“行业 + 学校”“课堂 + 顶岗”“内培 + 外训”的人才培养模式改革为切入点，构建“共定人才培养方案、共建师资和管理队伍、共建实习实训基地、共建人才培养质量考评体系、共建远程教育资源和知识库”五点联动的多元育人共同体。

二是对应需求，升级培训。以“建设搭建一批平台，打造一支队伍，服务一批人员”的“三个一”方式，先后成立多个产业学院、社区学院，持续扩充高层次人才培训专家资源库，面向新型职业农民、下岗失业人员、退役军人以及相关行业从业人员，开展素质较高的职业培训、职业资格认证及专题培训。

三是，建立“线上+线下”现代化社会服务体系。一边搭建远程教学信息技术云平台，一边开放产教融合实训基地、技术研发创新中心、新兴技术产业或商业应用平台、大师工作室，建设社区学院、产业学院、地区性公共实训基地网格化全覆盖的继续教育服务平台，灵活多样地开展丰富多彩的培训项目，先后完成郴州氟化学、天津渤海石化等培训、鉴定近 2 万人次，创新创业服务 16 项，产生经济效益 2000 多万元。



图 2-1 中海油富岛公司员工培训

2.1.2 服务企业创新发展

整合社会多方办学资源，构建产教深度融合的多主体协同育人“115”模式。

1. 牵头“1 个集团”，构筑校政园企多元育人朋友圈。学校牵头成立湖南化工职教集团，先后入选教育部“第一批示范职业教育集团（联盟）培育单位”、湖南省“楚怡”全国首批示范职教集团培养单位。在此基础上，于 2023 年与中石化湖南石化、湘潭大学联合牵头成立全国化工新材料行业产教融合共同体，进一步发挥

职业院校、企业、行业协会、科研院所各自的优势，优化职业教育资源配置，不断扩大校政园企多元育人朋友圈。

2.融合“1 个集群”，画出产教融合协同发展同心圆。学校建成现代产业学院 5 个（工业机器人技术应用产业学院、洪江现代化工产业学院、宁乡现代美妆与新材料产业学院、无机硅化物新材料产业学院、新材料工程产业学院）、产教融合实践中心 4 个（现代化工与新材料产教融合实践中心、现代化工智能控制开放型区域产教融合实践中心、高端装备零部件智能制造产教融合实践中心、现代分析检测产教融合实践中心），形成集“人才培养、科学研究、社会服务、文化互融”于一体的全链条、浸润式的协同育人合作模式。

3.协同“5 个合作”，筑牢校企合作共生互融生命线。针对职业教育改革中的难点痛点问题，学校从教师、学生、资源、社会培训和技术服务五个方面精准发力、密切校企合作，在深耕职业教育产教融合的实践探索中不断创新、破解难题，先后与宁波万华、中石化湖南石化、湖南海利、巴斯夫、中车天力锻业等上百家省内外知名企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作。

案例 2-2 对标对岗 技能提升显成效

校企精心设计，对接岗位标准，以企业真实产品案例作为教学载体，围绕化工生产精馏提纯的工艺流程和设备操作，持续深挖阶段性工作任务的重点、要点和难点，对症下药，引入化工总控工大赛的技术规则、能力标准、素养要求、评价体系，开展“产品载体+任务驱动”的模块化实践教学，创新内外协同的“分组分工，分岗分训”教学组织模式，征服难点、呈现亮点，将工作规范、团队协作、安全意识等职业素养融入实践教学中，实现职业技能和职业素养的整体提升，成为推动企业职工能力提升的“动力源”。

学校依托化工生产大赛精馏基地，承接了湖南海利高新技术产业集团有限公司、湖南有色金属投资公司 11 支队伍职工劳动竞赛；承担了第十四届全国石油和化工行业职业技能竞赛化工总控工赛项中海油富岛有限公司等 3 家公司参赛员工的赛前培训，培训学员获得全国石化行业技术能手 2 人，获得团体一等奖和三等奖各 1 项。



图 2-2 承办湖南海利集团职工劳动竞赛

2.2 服务地方发展

2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图

学校主动融入“三高四新”战略，为化工新材料行业提供稳定的人才资源和技术支撑。

1.打造“1+2”社会服务体系。即以高素质技术技能人才培养为主，“送教入企”“送技入企”为辅，为我省产业发展输送了大量高素质技术技能人才。

2.对专业群进行结构和重构。进一步对接湖南“新三样”现代石化产业发展需求，将原来的 5 个专业群调整为 7 个，相应的二级学院由 5 个调整为 7 个。

3.牵头组建了全国首个化工新材料行业产教融合共同体。共同体旨在促进职普融通、产教融合、科教融汇，努力推动构建化工新材料职业教育与产业耦合发展的

大格局。

案例 2-3 助“工”成“匠” 学校获评湖南省“湖湘工匠”培育和竞赛基地

秉持“厚德、励志、笃学、精艺”的校训，学校始终发扬敢闯、敢拼、敢为的精神，聚焦“人人出彩”命题，用立德树人涵养工匠精神，用教育教学诠释工匠精神，用技能比武淬炼工匠精神，用典型示范弘扬工匠精神。

学校获评湖南省“湖湘工匠”培育和竞赛基地，这标志着我校内涵建设提高到一个新水平。借此契机，学校将继续努力建设更高水平的工匠培育和竞赛基地，为湖南实施“三高四新”战略培养更多高素质技术技能人才。



图 2-3 湖南省“湖湘工匠”培育和竞赛基地授牌

2.2.2 服务新兴优势产业链

学校积极服务于国家“一带一路”战略和区域经济社会新一轮产业和科技发展变革，面向湖南石化万亿级支柱产业集群成长需求、长株潭衡“中国制造 2025”试

点示范城市群建设需求和湖南“三高四新”战略发展需求，形成了紧密对接绿色制造、生物医药、人工智能、新型装备制造等特色产业和战略性新兴产业且具有化工特色的“四主三支撑”专业集群，立项化工装备技术、工业分析技术省级专业教学团队，服务我省新兴优势产业链的发展，提供有力人才保障。

案例 2-4 消“痛点”疏“堵点”攻“难点” 积极服务企业科技创新

学校积极服务企业科技创新，近年来累计联合企业共建技术创新平台 30 余个，提供各类技术技能创新有偿服务 130 余项。

化学工程学院重点聚焦新型高分子材料、纳米粉体技术、功能涂料、环境治理技术等研究方向，组建了以首席专家为引领、资深教授为核心、博士为骨干、青年教师为基础的科研创新团队 5 个。团队成员主动下沉企业一线，通过开展技术攻关、技能帮带、技术交流等形式，把脉问诊影响企业发展的“痛点”“堵点”“难点”，服务技术升级和工艺改进，为企业纾困解难，释放企业发展活力。其中，团队教师颜鑫与北元化工集团的重点合作研发项目《20 万吨/年电石渣制纳米碳酸钙利用》，单项经费达 160 万元，不仅有效助力行业企业技改提能与转型升级，也为区域产业经济发展做出了积极贡献。

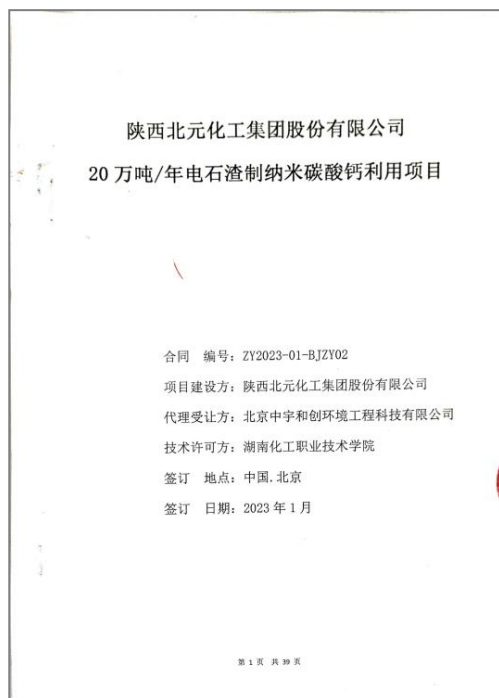


图 2-4 重点合作研发项目《20 万吨/年电石渣制纳米碳酸钙利用》

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 培养培训

聚力职教精准帮扶，稳扎稳打做好攸县、溆浦县、炎陵县定点扶贫工作和郴州安仁深塘村等地的乡村振兴工作，采用“理论教学+实地调研+交流研讨”教学模式，打造公益培训助力乡村振兴的样板工程。

案例 2-5 八仙过海 公益培训助力乡村振兴

学校积极打造“接地气、讲实效、有特色”的公益培训品牌课程，选聘乡村振兴产业规划领域资深专家，先后在郴州安仁县渡口乡、株洲武冈商会及茶陵县秩堂镇等地举行公益培训，培训内容涵盖电商直播、产业技术、行政综合等当下热门内容。课程理实结合，通俗易懂，针对性、实用性、操作性强，以点带面，服务乡村振兴之路越走越宽。



图 2-5 学校助力乡村振兴专题培训

2.3.2 技术服务

学校通过“党建+”模式将学校建设与乡村振兴工作进行联动、协同发展，为乡村振兴战略贡献湖南化工职业技术学院力量，把产业技术服务写在乡村大地。

1.做好帮扶顶层设计，帮扶模式“含金”又“含情”。派驻帮扶工作队进驻各对口联系点，建立对接机制。联动地方，双向发力，共商乡村振兴规划方案。建立了“一村一品”项目，实施“畅通工程、产业工程、民生工程”，有力推进了各项基础设施建设。

2.突出帮扶重点，技术帮扶“输血”又“造血”。遵循“立足本地资源发展特色农业，助推深塘产业全面提质升级”的产业思路，打造“仁城福水”“丹霞”啤酒等自有品牌，每年可为村集体经济创收近 40 万元。

3.激发内生动力，产业发展“求质”又“求效”。学校立足产业发展，积极发挥在药品生产技术、食品生产技术、专业队伍、产业研发资源等方面的比较优势，因地制宜推进特色农产品种植和深加工，助力联系点特色农产品的产业发展。通过外引专家学者、内培居民农户，加大人才支持力度，为巩固脱贫攻坚成果提供有力的技术支撑。

案例 2-6 仁城福水 为乡村振兴注入源源不断的水动力

乡村要振兴，产业必振兴。学校充分利用渡口乡深塘村独特的地理位置优势，开发优质水资源，建设全自动化饮用水水厂，开创了安仁县第一个自主瓶装水品牌——“仁城福水”，谱写了当地饮用水发展的新篇章。同时，学校结合专业优势，为公司提供水质检验、技术指导、设备维护运营等专业服务，解决了制约深塘村产业发展的技术瓶颈。目前，仁城福水厂日产 1000 桶桶装水、5000 瓶瓶装水，产品销往郴州、株洲等地，预计每年为村集体经济增收 30 万元以上，切实增强了村级集体经济的“造血”功能，破解了集体经济“空壳村”难题。



图 2-6 学校驻深塘村帮扶产业——仁城福水饮用水厂

2.3.3 帮扶服务

2021 年 5 月，湖南化工职业技术学院第一轮乡村振兴驻村帮扶工作队正式进驻深塘村。今年 5 月，新一轮驻村书记和工作队接过“接力棒”，接续奋战在深塘村乡村振兴第一线，共同打造乡村振兴的“深塘棋法”。《乡村振兴的“深塘棋法”——湖南化工职业技术学院驻村工作纪实》被《红星网》《湖南日报》《新湖南》《红网》《三湘都市报》等省内多家权威媒体争相报道。

1.以党建“先手”，凝聚队伍合力。深塘村由原来安仁县挂号的软弱涣散村，蝶变成实现党的领导的坚强战斗堡垒，更是在 2023 年 9 月入选郴州市基层党建引领乡村振兴示范村，并获得 50 万元扶持资金。

2.以基建“布阵”，绘乡村画卷。工作队聚焦“畅通工程、产业工程、民生工程”，为当地百姓办实事、解难题。

3.以产业“搭桥”，活源头之水。立足本地资源发展特色农业，开创安仁县第一

个自主瓶装水品牌“仁城福水”，技术支持建设大源“丹霞”精酿啤酒，助推深塘产业全面提质升级。

案例 2-7 感恩锦旗表真情“深塘棋法”见真章

11 月 2 日，安仁县渡口乡党政领导专程到校送来了“驻村帮扶情意浓 深塘群众铭记恩”锦旗，真诚感谢学院在乡村振兴工作中的倾力帮扶。

自入学校驻深塘村以来，通过院村帮扶共建，深塘村由原先在安仁县挂号的软弱涣散村成功转变荣获市级基层党建引领乡村振兴示范村。公交车通车入村、村内主干道拓宽、11 条通组路建成，解决了深塘村村民出行、农特产品输出的问题；修缮竹山、曹公、新屋三口水塘；解决松水、楼屋、麻冲三个组道的 100 余户群众的自来水入户问题；村组道先后安装 207 盏路灯，有序拆除 69 栋危旧房屋，科学摆放 14 个现代化“垃圾分类”收集池，修建深塘村文化广场，村容村貌日新月异。建设全自动化饮用水水厂，开创安仁县第一个自主瓶装水品牌——“仁城福水”，预计可帮助村级集体收入增加约 30 万元。技术支持建设大源“丹霞”精酿啤酒，援建一套 12 吨的精酿啤酒生产线，预计为村集体创收 5 万元以上。

学校驻村帮扶工作队将继续携手深塘村，继续奋力谱写产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的乡村振兴画卷，共同绘就新时代校地共建的“富春山居图”。



图 2-7 技术援建精酿啤酒生产线

2.4 服务地方社区

2.4.1 服务全民终身学习

积极发挥学校的专业优势和社会服务功能，扎实做好社区教育培训的教学、管理和服务工作，促进教育资源整合，形成纵向贯通、横向融通的社区教育培训体系，不断提高继续教育服务供给能力。

1.创新“开放+”“社区+”“互联网+”社区教育模式。坚持规范与发展并重，持续推进新时代继续教育服务。通过建设社区学院，拓展社区教育功能，助力办好居民家门口的社区教育。

2.坚持数字教育赋能终身学习。充分利用互联网、大数据、人工智能等新兴技术，进一步扩大“人人皆学”的覆盖范围、进一步拓宽“处处能学”的空间广度、进一步延展“时时可学”的时间尺度，真正让终身学习成为自觉，成为日常。

案例 2-8 共建社区学院 为全民终身学习提速

6 月 1 日，湖南化工职业技术学院晏家湾社区学院签约揭牌仪式在晏家湾社区顺利举行。株洲市荷塘区副区长罗曼，湖南化工职业技术学院副校长田伟军，株洲市职业教育科技园管理办公室科教事业科科长张丽华，荷塘区教育局党委副书记、副局长潘巧书，金山街道党工委委员、武装部长、副主任龙斌，金山街道、晏家湾社区领导及学校制药与生物工程学院、成培处等部门领导参加了本次活动。湖南化工职业技术学院成人教育与培训处处长刘志峰主持签约揭牌仪式。这是我校在荷塘区成立的第一个社区学院，标志着我校为社会经济产业结构调整 and 转型升级服务，强化校企合作迈上了一个新的台阶。



图 2-8 湖南化工职业技术学院晏家湾社区学院签约揭牌

2.4.2 服务社区建设

学校整合资源，联合社区常态化开展科普培训、家电维修、爱心捐赠、卫生清扫、文明劝导等志愿服务活动，助推社区公共文化建设。通过与社区的“组织联建、资源联享、活动联办”“三联”共建模式，引领学生在服务社会的过程中成长成才，

探索“组织化动员、社会化参与、体系化赋能”的育人新路径，助推服务社区“大民生”。

案例 2-9 健康美丽进社区 技能服务展风采

为进一步丰富社区居民业余文化生活，我院化妆品经营与管理专业、药品经营与管理专业师生志愿者结合株洲市第三届小区“幸福邻里节”的契机，走进新桂广场新桂都小区，开展“健康美丽进社区，技能服务展风采”社区服务活动。志愿者们充分发挥专业特色和优势，为社区居民开展了智能测肤、面部彩绘、修眉画眉、秋季健康饮食配方知识宣传等活动，丰富了社区居民的业余文化生活，促进了邻里情感交流，进一步增强居民凝聚力和归属感。同时，传播了志愿服务理念，推动了党建引领为民服务，营造了互帮互助的和谐社区氛围。



图 2-9 株洲市第三届小区“幸福邻里节”智能测肤志愿服务活动

2.5 具有本校特色的服务

学校致力于优化化工职业教育布局，瞄准现代化工产业发展需求，通过“五合五创”举措，推进化工类专业集群高质量发展，培养高素质化工技术技能人才，精准服务现代化工产业体系建设。

1.契合产业需求，创筑化工专业集群体系。紧贴产业需求，实现专业群动态调整。聚焦化工特色，衔接构建专业集群，形成了紧密对接绿色制造、生物医药、人工智能、新型装备制造等特色产业和战略性新兴产业且具有化工特色的“四主三支撑”专业集群，保障专业群人才培养规格与行业发展同频共振。

2.迎合产业发展，创建化工职教本科层次专业。紧跟化工职业教育层次高移的需求，加大化工类复合型技术技能人才培养规模，完善研发人才层级梯队，依托人才优势优化产业结构与产品布局，增强化工产业发展能力和提升产业发展水平，实现湖南化工产业高位精进。

3.融合产教变革，创新校企合作模式。夯实基础，新建“125”产教融合平台，重点打造 1 个国家级职教集团（湖南化工职业教育集团），2 个产教联盟（化工生产技术联盟和智能控制与制造专业联盟），5 个产业学院（工业机器人技术应用产业学院、洪江现代化工产业学院、宁乡现代美妆与新材料产业学院、无机硅化物新材料产业学院、新材料工程产业学院）。创新手段，试点现代学徒制，实行岗课赛证综合育人，推进组合式订单培养，推进多路径校企双元育人。

4.整合产业资源，创优人才培养体系。应对化工产业升级和技术变革，培养适合现代化工产业体系的高层次复合型技术技能人才，积极整合化工产业资源，实施“三共三造”策略，校企共培，打造高水平师资队伍；校企共研，构造高质量资源体系；校企共建，建造高标准实训基地，推进“三教改革”，创优化工人才培养体系。

5.联合企业园区，创智服务发展能力。对接园区、企业，打造“一体两翼”社会服务体系，其中“一体”为聚焦技能培训，构建职业技术培训综合体，“左翼”

为发力科技服务，打造高效率成果转化平台，“右翼”为着力决策咨询，建设高水平特色专业智库。

学校始终坚持走“强化精化、产教融合、合作育人、铸就品牌”的内涵式发展道路，加快构建现代职业教育体系，培养紧密对接湖南省现代化工产业发展的高层次复合型技术技能人才，弥补湖南化工产业中高端人才培养短板，助力打造湖南职教高地，更好地服务湖南“三高四新”战略，深入推进服务现代化工产业体系建设，为奋力建设现代化新湖南提供高层次技术技能人才支撑接续奋斗。

案例 2-10 建机制、创品牌、筑平台，打造化院特色科普文化

依托国家双高应用化工技术群建设项目，学校通过自建、校企共建等方式，参照中国科协制定的《全国科普教育基地标准》，投资 3000 万元建成现代化工安全文化基地（含化工线下体验馆及化工数字博物馆等），致力于中小学生学习者的化学与生活系列知识科普（包括食品、药品、化妆品、材料、能源）、化工类专业师生的实习实训等教学与教研科研、企业的员工安全操作技能培训与社会服务等。

化工线下体验馆通过图文并茂、动画模拟、视频展示、VR 体验、现场实操等手段解开现代化工神秘的面纱，通俗易懂向大众普及化工是什么，化工为什么，化工干什么，改变社会大众对化工行业“谈化色变”的偏见，增强化工职业教育认可度和化工行业吸引力。

化工数字博物馆遵循“连接为先、内容为王、合作为要”的原则，通过“线上平台+数字资源”提升体验感和沉浸感。向大众展示中国化学工业从古至今的发展历程，以及化工如何改变我们的生活，让我们的生活更美好，通俗易懂向大众普及化工是什么，化工为什么，化工干什么，扭转社会对化工行业“谈化色变”的偏见，增强化工职业教育认可度和吸引力。



图 2-10 学校开展化学与生活系列知识科普活动

3. 文化传承

3.1 传承中华优秀传统文化

3.1.1 文化资源挖掘与平台建设

坚持传统文化资源具象化的挖掘与呈现方式，构建“1 馆、1 节、1 矩阵、1 社区”四个载体，做好中华优秀传统文化的传承。

1. 优化图书馆环境。改造图书馆，建设以阅读学习、文化建设等功能为一体，以名人文化墙、学生研讨室等空间为分区的“阅读长廊”，举行读书分享会、经典诵读等活动，以书为媒丰盈师生精神世界。

2. 持续做好学生社团文化节。利用中国传统节日，开展丰富多彩的文化传承活动。开展了“楚怡读书行动”系列活动，重点推进“一次主题读书大会”“一轮读书风采展示”“一场‘最美阅读空间’打卡活动”等“三个一”品牌活动。

3. 构建立体多样、深度相融的传播矩阵。坚持正确政治方向、坚持正确舆论导向，坚持正面宣传为主，推动媒体融合发展，加强“化院正青春”微信公众号、抖音号、视频号、团委网站等为主要宣传平台，构建新媒体矩阵，宣传中华优秀传统文化，2023 年学校荣获株洲市共青团系统宣传工作先进单位。

4. 传统文化进社区。利用社区平台，组织学生参加由中共株洲市委宣传部、株洲市文学艺术界联合会主办，株洲市民间文艺家协会承办的“欢乐庆丰收 建功新时代”2023 株洲市民间文艺汇展活动。

案例 3-1 打造文化精品，“技能传承中华优秀传统文化”获推荐全国展示

学校高度重视特色校园文化品牌活动创建工作，充分利用校内外资源搭建学生展示平台，组织开展丰富多彩的活动，培育、打造文化精品，推进“技能传承中华优秀传统文化”系列活动长效机制建设。

在由省教育厅、省文化和旅游厅共同组织开展的湖南省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动中获一等奖 1 项、二等奖 2 项，均被推荐参加全国展示活动。学校推选的由谭倩、熊夏洁两位老师指导，李夏安、宋毓芳、刘美燕、徐珂四位学生创作的作品《年丰岁稔》获非遗技艺技能展示作品一等奖；由刘艳艳、莫兼学两位老师指导，何杨、陈俊奕、何宜波、蒋晓彬四位学生创作的作品《入窑一色，出窑万彩——古法柴烧主人杯》获非遗技艺技能展示作品二等奖；由李培老师

指导，欧阳晨光、贺文洁两位学生创作的作品《汉韵瓷传统文化元素创新设计》获艺术设计作品二等奖。

序号	作品名称	学校名称	参赛者姓名	指导教师姓名	指导教师单位	拟获奖等级	是否推荐参加全国展示活动
5	永远跟党走 奋进新征程	永州师范高等专科学校	丁心怡	欧亮、陈君	永州师范高等专科学校	一等奖	是
6	年丰岁稔	湖南化工职业技术学院	李夏安、宋毓芳、刘美燕、徐珂	谭倩、熊夏洁	湖南化工职业技术学院	一等奖	是
7	云端之上	长沙民政职业技术学院	夏蕾、赵敏、曹阳	周白韬	长沙民政职业技术学院	一等奖	是
8	十八岁的春天	张家界航空工业职业技术学院	潘山清、张宇、张圣灵	肖霄、朱华西	张家界航空工业职业技术学院	一等奖	是
9	北方之晨	湖南工艺美术职业学院	姜秋月、王波、杨英	赵雅英、李利华	湖南工艺美术职业学院	二等奖	是
10	入窑一色，出窑万彩——古法柴烧主人杯	湖南化工职业技术学院	何杨、陈俊梁、何宜波、蒋晓彬	刘艳艳、夏兼宇	湖南化工职业技术学院	二等奖	是
6	橙号-新中式餐厅设计	湖南汽车工程职业学院	徐良倩	刘英、李永红	湖南汽车工程职业学院	一等奖	是
7	Red Rock——塑造城市阅读空间设计	湖南外国语职业学院	杨栩栩、刘杰莉	任佳伟、王佳	湖南外国语职业学院	一等奖	是
8	巧夺天工·中国古建筑之古塔博物馆	湖南艺术职业学院	于泽龙、许泽龙、王翔文	李海海	湖南艺术职业学院	二等奖	是
9	汉韵瓷传统文化元素创新设计	湖南化工职业技术学院	欧阳晨光、贺文洁	李坦	湖南化工职业技术学院	二等奖	是

图 3-1 中共湖南省委教育工委、湖南省教育厅“技能传承中华优秀传统文化”推荐结果

3.1.2 全面融入教育教学

充分发挥中华优秀传统文化育人功能，开设优秀传统文化类的人文素养课，将优秀传统文化融入专业课程、融入班级团建、融入闲暇生活，以中华优秀传统文化润泽学生心田，涵养学生性情、引领校园风尚。

1. 开设优秀传统文化类的人文素养课，实现优秀传统文化教育全覆盖。发挥课程教材承载的中华优秀传统文化教育功能，坚持开设《大学语文》《大学生人文素养》等课程，编写《中华优秀传统文化概要》教材，为留学生开设《中国传统体育》课程。

2. 优秀传统文化融入专业课程，建设“课程思政”示范课。围绕陶瓷、冶炼、酿酒、茶具、酒具、中草药等经典史籍中的化学工艺和成就推进课程思政建设，融入专业课程，实现“课”中有“化”。

3. 优秀传统文化融入班级团建、融入闲暇生活，做好文化育人时空。以传统节日为主线，举行以弘扬中华优秀传统文化为主题的班级团建活动，以知识竞答、诗

词赏析、民俗体验等方式，引导同学们在传统节日氛围中，了解传统文化、认同传统文化。四是，举行传统文化主题讲座、特色寝室文化建设、传统文化志愿服务、校史馆现场教学、一站式社区体验等活动，将传统文化以多种方式融入学生闲暇生活。

案例 3-2 非遗技艺进课堂，传统文化焕新彩

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，也是讲好中国故事、传递好中国声音的重要载体，为了让同学们树立“民俗不俗”“传统不旧”的观念，通过非遗技艺的现场体验提升大家的民族自豪感和文化自信心，学校积极结合学院学生专业优势，通过非遗技艺与课程融合，释放“非遗”传承大能量，让传统文化软实力焕发出新活力。

学校充分发挥课堂育人主阵地作用，依托《中华优秀传统文化》课程教学，积极开展非遗技艺进课堂活动，通过别出心裁设计“投壶之礼”“扎染”“竹编滚灯”“拓印”等 20 余个非遗体验项目，让古老又接地气的技艺在课堂中得到了新生，推动传统文化“活”了起来，让学生对中华优秀传统文化有了更具象地认识，培养了学生对非物质文化遗产的兴趣和保护意识。



图 3-2 非遗技艺进课堂

3.1.3 文化传承活动开展

1. 体验类活动为主体，丰富优秀传统文化体验。开展包括“读经典、品诗词、赏民俗、观古迹、尝美食、学茶道、写书法、画国画、演话剧”等在内的“国风雅韵 与君共赴”系列主题活动，鼓励学生发掘身边的传统美德和优秀文化，通过实践内化于心，变成个人的自觉行动。开展以弘扬中华优秀传统文化为主题的团建活动，如“国风舞韵 乐响经管”“我根是炎黄汉服文化表演”“粽情端午香化院”等活动，开展“‘寓’见美好”花艺活动，传承中华民族优秀的花艺文化，陶冶师生情操。

2. 宣传类活动为延伸，做好优秀传统文化推广。切实发挥语言文字作为载体和育人资源的基础性作用，营造以普通话和规范汉字为主体的和谐发展的校园语言环境；创建“非遗工坊”，开展非遗进校园活动，引导学生围绕“非遗技能”“艺术设计”以及“校园文化创建”制作扎染、拓印、缠花、手鞠球、竹编、漆画等“看得见、摸得着、带得走”的非遗文化产品，宣传、推广、科普相关非遗技艺。

3.1.4 文化遗产保护传承

持续做好传统文化的创新性传承和创造性发展，融合专业性、趣味性以及艺术性，打造“三老三新”文化遗产保护传承机制，形成了中医药文化传承为特色的文化传承品牌。

1. “老传统”+“新潮流”。将古老的中医药文化与当代艺术结合，持续三年开展中药文化节，小品《中药学与行》、朗诵《一副中药说尽生活说尽爱》以及中药版《青花瓷》舞蹈等艺术化呈现形式，让中医药传统传承更加有声有景有情。

2. “老技艺”+“新匠人”。将课堂中学习的中医药技艺理论运用于新时代中药人才培养实践，开展中药绘画大赛、中药标本制作大赛、搓制药丸大赛等项目，让中医药技艺传承更加有信有志有实。

3. “老字号”+“新创造”。将传统中医与前沿技术结合，形成以传承中医药文化为特色的创新创业项目 5 个，其中《横扫千“菌”，国“肽”民安—新型食品抗菌保鲜剂》荣获“长沙银行杯”2023 年湖南省“科技+”大学生创新创业大赛高职高专组优秀奖，让中药的应用更加有品有位有为。

案例 3-3 传承中药扬国粹，守正创新铸华章

中药文化源远流长，学校依托制药学院专业特色，连续三年举办中药文化节，

旨在传承和弘扬中医药文化，践行文化传承与人才培养并重、课堂教育与校园文化结合、专业知识与人文素养相融的现代职业教育理念，让同学们在活动期间学有所思、学有所用、学有所成，增强对中医药文化认同与共识，以更积极、主动的面貌做好中医药传承创新，以更昂扬的姿态去传承、创新中医药文化，为学校高质量发展，为建设健康中国作出应有贡献。



图 3-3 第三届中药文化节

3.2 传承“湖湘”文化

3.2.1 “湖湘”文化精神传承

1. 坚持根植株洲本土资源，促进文旅事业和教育事业深度融合。组织师生前往株洲博物馆、醴陵陶瓷博物馆、状元洲、渌江书院、耿传公祠、秋瑾故居、左权故居等开展“追寻先贤足迹、增强文化自信”系列活动，感悟“湖湘”文化精神。与渌口区文旅广体局、杨得志红军小学、株洲市渌口博物馆等机构共建共享主题教育生态圈，组建文化志愿者团队，开展进校园、进乡村、进景区等文化志愿服务活动，宣传“湖湘”文化精神。

2. 挖掘长株潭周边湖湘红色教育资源，打造优质思政课。先后与湖南省党史陈

列馆、株洲市渌口博物馆（杨得志故居）共建“大思政课”实践教学基地，开展“觅先辈足迹，研湖湘文化”等系列活动，并依托基地指导学生以《传承将军品质 谱写青春华章》为题参加大学生讲思政课之场馆里的思政课活动，拍摄《坚定理想信念，点燃青春梦想——杨得志故居陈列馆“大思政”情景故事课》，在“行走的思政课”中，帮助学生深刻感悟“湖湘文化”魅力。

案例 3-4 用革命文物讲好“大思政课”

学校马克思主义学院与杨得志故居联合申报的《坚定理想信念，点燃青春梦想——杨得志故居陈列馆“大思政”情景故事课》项目入选全国革命文物主题“大思政课”优质资源精品项目“新媒体产品类”名单。

项目把“思政课”搬进陈列馆，以杨得志将军革命文物为内容载体，通过大学生讲思政课的形式，充分运用革命文物资源蕴含的精神力量铸魂育人，讲好杨得志将军和老一辈无产阶级革命家的英雄故事，用革命文物资源构筑起“大思政课”工作格局，使“思政小课堂”和“社会大课堂”紧密融合，营造浓厚的学思践悟实践教育氛围，引导广大学生能够走出“小教室”，进入“大课堂”，在“行走”与“感悟”中增长知识、接受熏陶，让革命文物思政教育落地生根、开花结果。



图 3-4 全国革命文物主题“大思政课”优质资源精品课

3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化

坚持推动“化学，让生活更美好”的理念传遍三湘四水、温润千家万户，为湖南“三高四新”战略和湖南“新三样”万亿级现代石化产业凝聚共识、汇聚力量，2023 年学校依托学校化工数字博物馆、化工文化长廊、化工体验馆以及国家级校企共建的化工类化妆品生产、啤酒酿造等实训车间为传播化工科普文化的有效载体，申报并立项了“湖南化工职业技术学院化工文化科普基地”以及湖南省社科普及基地，基地以习近平总书记关于科普工作的重要指示精神为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持立德树人根本任务，以宣传普及化工科学知识和文化、提高民众科学素质为目标，持续开展化学与衣食住行、国防军工、生命健康等系列科普活动，让社会公众了解化学与能源、材料、食品、药品、化妆品、环境等相关知识，弘扬科学精神与普及科学知识，提升公民科学素养。基地自建立以来，获得了良好社会反响，受到湖南日报、新湖南、红网等权威媒体报道。

案例 3-5 立项中国化工学会科普教育基地，传播湖湘化工文化

由学校牵头申报的中国化工学会科普教育基地成功获批。基地的获批是学校在化工科学知识与文化等方面的积极探索与创新，学校以此次立项为契机，进一步融合社会科学普及、教学、科研及社会服务工作一体化发展，不断创新社科普及工作方式方法，宣传中国科技界对世界文明与发展所作的积极贡献，大力弘扬伟大的科学家精神，为湖南化工社会科学研究、科普工作作出新的贡献。

中国化工学会

化会字（2023）第 44 号

关于授予中国化工学会科普教育基地（第二批）的通知

各有关单位：

为深入学习贯彻党的二十大精神，进一步落实《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035 年）》，广泛发动社会力量参与化工科普活动，共同推进中国化工学会科普服务能力建设工作，丰富化工行业优质科普资源供给，提高科技志愿服务质量，中国化工学会组织开展了第二批科普教育基地申报和评审工作。

按照《关于申报中国化工学会第二批科普教育基地的通知》（化会字（2023）第 24 号），学会组织专家对申报材料进行了认真的研究评议，决定授予“北京化工大学化工资源有效利用国家重点实验室”等 8 家单位（机构）为第二批中国化工学会科普教育基地（名单见附件）。

希望获得授牌的科普基地大力弘扬科学精神，积极开展科普创作和科学传播，立足公众所需，创新科普形式，不断完善科普条件和功能，提升科普能力，为服务创新发展战略，提高全民科学素质作出积极贡献。

附件 中国化工学会科普教育基地（第二批）名单：

北京化工大学化工资源有效利用国家重点实验室

中国化工博物馆

江苏省产业技术研究院膜科学技术研究所/南京膜材料产业技术研究院有限公司

武汉科技大学化学与化工学院

湖南化工职业技术学院

中海油天津化工研究设计院有限公司

中石化（北京）化工研究院有限公司

广东轻工职业技术学院

注：排名不分先后



图 3-5 立项中国化工学会科普教育基地文件

3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展

学校坚持做好“一带一路”留学生“湖湘”文化教育，把留学生作为讲好湖湘故事、传播“湖湘”文化的拓展主体，推动“湖湘”文化“走出去”。一是，面向留学生开展国情校情、中国传统文化及湖湘风俗习惯教育，引导留学生们融入全新的学习生活环境。二是，组织留学生前往株洲博物馆开展研学活动，让留学生在了解“五彩湘东”“湘东风物”“神农遗韵”的株洲文化过程中，实现文化认同。三是，组织留学生参加中华经典诗文诵读大赛、写春联赠祝福、湖湘民俗体验等活动，“零距离”体验中华优秀传统文化魅力。四是，开展传统文化课程输出，2023 年 4 月，《中国文化常识》课程标准获巴基斯坦信德省职教委员会官方认定，并应用于巴基斯坦达伍德工程技术大学和 Infinity 工程学院。

3.3 传承“楚怡”职业教育精神

3.3.1 “楚怡”精神传承

学校加强传承弘扬“楚怡精神”，将“楚怡精神”纳入人才培养方案、融入课程建设，充分发挥各门课程的育人功能。并推进了“楚怡”化工文化基地和校史陈列馆等传承弘扬“楚怡精神”的场馆建设，2023 年“楚怡”文化传承基地接待参观 22104 人次。把“楚怡精神”融入学校精神培育、校园文化建设中，充分利用校园宣传阵地、活动载体等营造“楚怡精神”育人的文化环境，开展了“楚怡精神”宣传教育活动，共有“楚怡”职业教育精神传承人 56 人，其中省级 2 人。开展了“楚怡精神”与工匠精神等理论与实践研究，在校内外持续掀起传承弘扬“楚怡精神”的热潮，激励师生奋力谱写新时代湖南职业教育高质量发展新篇章，为加快实现“三高四新”美好蓝图、全面建设社会主义现代化新湖南提供有力人才和技能支撑。2023 年共开展“楚怡”职业教育相关活动 7 次。

3.3.2 “楚怡”项目建设

学校共计入选湖南省楚怡高水平高职学校建设计划建设单位 A 档和 3 个高水平专业群、湖南化工文化传承基地、现代化工产教融合实训基地、湖南化工职业教育集团、“楚怡”教学团队和教学名师等 15 项湖南省“楚怡”职教项目。

3.3.3 “楚怡”品牌打造

本年度积极开展以“悦读新时代 逐梦新征程”为主题“楚怡读书行动”，与巴基斯坦 Infinity 工程学院共建现代化工楚怡工坊，进行了职业教育“楚怡”重点攻关项目研究，举办和参与了“楚怡杯”职业院校技能竞赛，开展了技能竞赛与技能主题宣传活动、“楚怡工匠技能”展示活动、“楚怡先进典型”评选活动，邀请楚怡名师开展示范活动，全方面宣传展示楚怡职业教育服务人的全面发展、服务经济社会发展所取得的重大改革成果，让社会各界共同感受职业教育的风采与魅力，为打造楚怡品牌贡献化院力量。2023 年，共培育打造“楚怡”品牌 2 个。

案例 3-6 全校参与、创新多样，“楚怡读书行动”涵养“楚怡”精神

学校“楚怡读书行动”暨图书捐赠仪式在图书馆报告厅举行，党委书记陈超、校长隆平、副校长田伟军、魏勇军、刘其琛、纪委书记陈全文、党委委员、宣传部部长阳良明出席启动仪式，相关职能部门、二级学院领导、三办主任、教研室主任、专业负责人、校友及企业代表、教职工代表和学生代表共 400 余人参加活动。

党委书记陈超提出了以“爱读书”涵养专业底气，以“读好书”擦亮精神底色，以“善读书”丰富人文底蕴三点建议，要求把“楚怡读书行动”作为学校抓实抓活德育工作的重要途径，把书本知识转化为解决实际问题的能力，共同营造书香校园，进一步助力学校内涵式高质量发展。副校长魏勇军宣读学校《楚怡读书行动方案》。副校长田伟军宣读《湖南省职业院校楚怡读书行动推荐书单（首批）》。

据悉，学校以“悦读新时代 逐梦新征程”为主题，不断推动校园阅读活动的内容和形式创新，进一步涵育爱读书、读好书、善读书的风尚，为传承楚怡精神贡献化院力量。



图 3-6 “楚怡读书行动”启动仪式

3.4 丰富拓展校园文化

3.4.1 校园精神文化建设

培育和践行社会主义核心价值观，弘扬“厚德、励志、笃学、精艺”的校训，以及“和谐、奋发、唯实、创新”的学风，坚持从完善顶层设计开始，形成以红色教育为主线，以“工匠精神”为渗透，以化工协会为嵌入，以创新创业大赛为切入，与学校办学理念相适应、与学校发展相契合的校园精神文化建设体系。

1. 以红色教育为主线，传承红色基因。塑造了党建育人文化，开展“六红”教育，以科学理论武装学生、正确舆论引导学生、高尚精神塑造学生、优秀作品鼓舞学生。在校内实施二级学院团总支“一周一排名、一月一评比”机制，持续抓好持之以恒抓好“青年大学习”。

2. 以“工匠精神”为渗透，营造追求卓越氛围。营造技能竞技文化，开展“技能成才 强国有我”主题宣传教育活动，把“6S”管理等企业文化与校园文化有机融合，举行技能文化节，营造技能成就精彩人生的校园文化氛围

3. 以化工协会为嵌入，弘扬化工精神。打造了行业社团文化，依托 HX 化工协会、CSA 化妆品协会、PA 制药协会等特色社团，开展化学基础、化工原理、化工奇迹等知识竞赛，举行以“社彩绽放 畅享青春”为主题的特色社团活动。

4. 以创新创业大赛为切入，夯实双创文化底色。构建创新创业文化，学校 2023 年承办株洲“职教杯”第五届职业院校学生创新创业大赛、开展优秀校友创业分享会、培育创新创业项目，厚植“双创”文化沃土，强化“双创”文化底色。

案例 3-7 广泛开展“六红”教育 红色文化走新又走心

马克思主义学院紧紧围绕立德树人这一根本任务，开展“六红”教育，跑出学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育高质量发展“加速度”。

读红色经典，守红色初心——将读红色经典列入马院“党总支中心组”“三会一课”、主题党日等学习内容。

唱红色歌曲，传红色基因——在党的重要节日中，组织党员教师合唱、课堂师生同唱，传递红色声音，唱响主旋律。

讲红色故事，弘扬红色文化——广泛开展“红色故事 100 讲”宣讲活动，开展党的故事进课堂活动，学习和感悟红色政权来之不易。

看红色电影，铸红色记忆——利用党日和政治学习组织党员教师观看红色电影，

回顾党的峥嵘历程。

走红色路线，悟红色精神——依托湖南省红色资源以及暑期红色实践研修活动，开展现场情景教育。

做好红色资源，彰显红色魅力——与株洲市渌口博物馆、湖南省党史陈列馆等共建思想政治实践教学基地，把思政课教学与校外实践进一步结合。



图 3-7 开展“六红”教育系列活动

3.4.2 校园物质文化建设

1. 凝练办学特色，整体规划校园微景观，提升校园文化品质。以“湖南化工文化传承基地”建设项目为依托，根据校园的地貌特征，依形就势，因地制宜，全面规划校园微景观设计，致力打造“处处有情怀、步步是景观”的至善至美校园，塑造立体有机校园空间形态全面美化校园环境。

2. 开展全校性文明创建，开展“文明班级”“文明宿舍”等评比活动。把文明创建落细落小落实到师生的日常工作、学习和生活中，实现文明创建“有组织、有平台、有机制、有载体、有品牌、有保障、有氛围”。

3. 推进清廉校园建设，打造特色廉洁文化阵地，厚植廉政根基。在“一院一品”清廉单元精品项目建设的基础上，总结提炼，创新廉洁文化载体和宣传教育方式方法，推进廉洁文化阵地建设全覆盖，实现廉洁文化“进班子、进课堂、进教室、进宿舍、进食堂、进社区”，实现廉洁文化教育大家做、融合做、抓实做、特色做，营造崇廉尊廉、倡廉树廉、思廉践廉的浓厚氛围，为学校高质量发展打牢清廉底色。

案例 3-8 专业特色+廉洁文化，打造特色廉洁文化阵地

自古以来，中医药文化博大精深，其讲究固本培元、未病先防、扶助正气、驱除邪气等理念，与廉政文化建设要求的要注重思想建设、改进作风、惩前毖后相通相融。基于此，制药与生物工程学院立足专业特色打造的廉洁文化长廊以“药语廉心”为主题，将中医“治未病”的理念与纪检监察机关“治病救人”的工作原则和实践运用结合在一起，巧妙地挖掘中医药文化中的廉洁元素，借助中药文化思路将中医药的药性、药理、药效作用与廉洁寓意结合起来，用“药语话清廉”的方式启迪人生。廉洁文化长廊设在学生宿舍走廊内，以板报形式呈现，选取生活中常见的决明子、茯苓、甘草等多种中药材，在传播专业医药知识的同时推动廉洁文化的宣传与实践，品本草之美的同时让廉政教育不经意间牢记于心，做到育人“润物细无声”。

2023 年，学校开展“药语廉心 清廉文化进社区”志愿服务活动，志愿者们结合制药学院特色品牌廉洁文化长廊建设成果，将日常中药材制作成展板，向居民们科普中药知识的同时，根据其药性、药理、药效作用，巧妙地将廉政宣传与日常医药保健结合起来，提升居民健康意识和健康素养的同时，进一步强化了制药学院的品牌形象和社会责任感，活动受到湖南日报报道。



图 3-8 “药语廉心”廉洁文化长廊

3.4.3 校园制度文化建设

1. 持续巩固提升文明建设成果。完善以学校章程为核心的现代大学制度建设，坚持以人为本、科学管理，营造良好的校风、教风和学风。制定《湖南化工职业技术学院校园文化建设规划》，从文化研究、教育、实践、传播等方面，广泛开展爱国主义、优良传统、文明礼仪教育。成立师德师风建设领导小组和党委教师工作部，制定《师德师风建设管理办法》和《师德考核评价实施细则》，在教师评先评优和职称晋级中，坚持师德为首要标准。同时以活动为载体，师生携手，全员创建文明校园，积极组织毕业生文明离校教育和志愿服务、持续开展文明单位评比、文明礼仪规范月和宿舍文化节活动等，全力提升文明素养。

2. 建立健全主题教育长效机制。坚持学思用贯通、知信行统一，不断完善制度机制，着力构建领导干部和教职员工全覆盖政治理论学习体系，持续推进党的创新理论学习入脑入心、走深走实。严格落实教职员工政治理论学习制度，及时推送教职员政治理论学习，及时高效做好学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育宣传工作。2023 年 4 月，学校“打造 1+4+N 宣传思想工作体系”获评全省思想政治优秀案例。

3.4.4 校园文化活动开展

1. “专业训练+思想淬炼”，打造“一院一品”。从专业特色融合破解学生活动文化功能单一性，系统规划并开展了化学，让生活更美好、智能机器人&无人机文化节、机械创意文化节、中药文化节等活动，形成了“一院一品”学生活动体系，丰富了校园文化活动的价值引领和能力聚合的精神内涵，让校园文化活动“活起来、亮起来”。

2. “专业拓展+责任担当”，打造“跨界品牌”。开展“青春节粮，禾下有梦”主题团课活动，组织学生参加湖南省第六届“湖南好粮油行动”学生手机摄影大赛，引导学生关注粮食安全和粮储事业，传承勤俭节约、珍惜粮食的传统美德，践行守护国家粮食安全的青年担当。学校获优秀组织奖。

3. “专业应用+向善而行”，打造“志愿服务品牌”。持续开展志愿服务活动，弘扬志愿服务精神，展现青年学生责任担当。精心策划和组织开展了暑期“三下乡”社会实践活动，组织开展了“雷锋精神我传承 青春闪耀新时代”学雷锋活动，扩大了无偿献血志愿服务规模。2023 年学校先后荣获湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“优秀团队”、湖南省组织应急献血优秀单位等荣誉。

案例 3-9 挖掘专业特色，丰富活动载体，打造“一院一品”育人品牌

学校根植化工，要厚植人文素养和数字技术基础，注重礼仪与交流、创新能力和职业迁移能力的培养，持续升级“技字号”“化字号”、深度开发“药字号”“文字号”、培育壮大“智字号”“创字号”，丰富活动载体，打造特色的“一院一品”实践育人品牌，让所学“用得上”，让所用“有后劲”，让后劲更有“韧性”。育人成效得到彰显，品牌效应得到释放。

2023 年，为推动和促进模型设计理念在校内推广与普及，提高机械类专业学生的创新创造能力、实践动手能力和团结协作精神，学校机械工程学院结合自身专业特色，举行了首届机械创意文化节，包括 logo 设计、3D 建模创新设计等活动内容，为强化学生实践创新能力，提高了学生综合素质搭建了重要的平台。



图 3-9 “一院一品”：首届机械创意文化节作品展示

4.国际合作

4.1 留学生培养

学校设有对外交流处，负责外事工作管理、国际交流与合作事务协调、外事政策把关等事务。编制了中英文双语版《留学生招生简章》发布，同时提供双语版申请操作流程；通过巴基斯坦联合通讯社、巴基斯坦 NUST 中国招生节等途径发布招生公告，开展留学生招生宣传。本年度，学校新接收留学生 18 人，共有来自巴基斯坦、俄罗斯、吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦、孟加拉国、乌克兰、刚果（布）、孟加拉国、蒙古等十余个国家的留学生 20 人。

制定有《湖南化工职业技术学院招收和培养国际学生管理办法》《湖南化工职业技术学院外事制度》《来华留学生突发事件应急预案》等系列制度，对留学生的学习、生活、管理等进行规范。制定了《2023 级来华留学生管理工作方案》，在留学生入校前，提供一对一支持服务，保证留学生顺利入学入住。留学生到校后，做好安居乐学系列保障工作，开展专门的针对性入学教育，联合学校相关部门、公安系统对外事务人员等，介绍国情校情、外事政策、中国传统文化及风俗习惯，解读留学生教学管理、学生管理相关规定，进行安全教育，并开展座谈，引导留学生们融入全新的学习生活环境。留学生在校期间，由专门的留学生管理人员，对留学生进行管理，提供服务；留学生教学管理情况纳入教学督导范畴。搭建留学生与本校、本地学生的交流平台，组织各类交流活动，在相互了解和学习中促进双方的提升。

对留学生实施“专业+语言”“技能+文化”的双轨培养模式。注重汉语能力的培养，组织留学生参加学校和社会的各种语言文化实践活动，促进留学生顺利、尽快突破语言关。将通识教育、传统文化融入专业技能教育，为留学生开设《中国文化常识》《中国传统体育》等课程，将中华优秀传统文化中取义成仁、博施济众的精神，守望相助、四海一家的胸怀，“天人合一”的绿色发展理念等元素融入课程教学中。根据留学生实际需求打造“中文+”精品课程，鼓励留学生参加技能竞赛等专业活动。为留学生精心选择、组织专业实践活动和文化实践活动，组织开展“感

知中国 文化铸魂”第二课堂活动，增强留学生对中国传统文化的感悟，激发汉语学习兴趣和对中国文化的热爱，让实践活动成为留学生综合运用语言、技术的载体，从中获得技能与文化的双重提升，成为知华、友华、爱华的使者和中国声音的积极传播者。

案例 4-1 留学生文化素养提升显著 四年连获语言文化类奖项

为让留学生不仅成为懂技能的国际友人，也成为知华、友华、爱华的中外友好使者，学校高度重视留学生的汉语学习，成立了对外汉语教学团队，开设对外汉语课程，在准确把握留学生汉语水平的基础上制定针对性提升方案，帮助留学生把好“语言关”，留学生汉语水平考试三级通过率达到 100%。在湖南省中华经典诗文诵读大赛中，学校留学生连续四年获奖，其中二等奖 2 项、三等奖 2 项。



图 4-1 泰国留学生诵读《水调歌头·明月几时有》

4.2 合作办学

近年来，学校立足区域优势产业与专业特色，与巴基斯坦、泰国、马来西亚等“一带一路”沿线国家开展了长期友好合作，已牵头成立了中巴经济走廊化工涂料人才交流中心、巴基斯坦现代化工制药教学实训基地、“一带一路”中文+电子商务

职业技能人才培养基地。与俄罗斯门捷列夫化工大学、马来西亚沙巴大学、英国西苏格兰大学等多所境外学校开展合作办学或学术交流项目。与 5 所境外学校实现了 9 个专业的学分互认。

与巴基斯坦 Infinity 工程学院在共建实训教学基地、学生实训、师资培训、教学资源共建共享等方面开展了一系列实质性合作。中文教学团队和商务教学团队向巴基斯坦达伍德工程技术大学 50 名学员提供了“中文+电子商务”职业技能培训课程以及配套的教学资源。培训课程包括《初级汉语》《中国文化常识》《电子商务基础》，共 120 学时。学员通过线上学习，考核合格后可获得结业证书，三门课程标准符合巴基斯坦职业技能人才培养要求，得到巴基斯坦信德省职教委员会认可。

“中文+电子商务”职业技能培训项目为学校 and 巴基斯坦搭建了深度合作平台，成为中文及商务类职教标准步入巴基斯坦的重要载体，推动了中巴两国职业教育领域互通互联，为中巴经济走廊建设提供了有力的技能人才支撑。

同时，学校注重加强海外研修交流，提升师生的国际化视野和学校合作办学能力。本年度，先后组织与美国加州大学河滨分校合作，以《机器人与环境的智能交互》为主题的海外研修培训学习会议；与美国佛罗里达大学合作，以《小分子药物对抗抗生素耐药性和耐受性的研究进展》为主题，制药与生物工程学院全体专任教师以及药学等相关专业学生代表共 400 余人参加的国际学术报告；与美国堪萨斯州立大学合作，以《化工新材料的研究进展：以燃料电池，电解池以及催化为例》为主题，化学工程学院领导班子、教研室主任、教师代表和部分 2023 级学生参加的专题讲座；参加了第二十二届中国国际教育年会暨首届国际职业教育未来产业技术工程教育研讨会及专项活动，并签订了战略合作框架协议，结成深度战略合作伙伴关系，在智能制造、人工智能、工业机器人、工业互联网等战略新兴产业专业建设和人才培养上，通过研讨会议、技术技能竞赛、课题研究、平台建设、合作办学等多种方式，多维度组合推动学校面向未来产业的各类型技术、工程教育发展，更好地促进教育链、人才链、产业链及创新链的有机衔接。

学校作为中非经贸合作职业教育联盟成员，是 2023 年 6 月举办的“职连中非、经贸共赢”第三届中非经贸博览会中非职业教育合作研讨会承办单位之一，学校成

立了工作专班，以认真严谨的工作态度圆满完成任务，在进一步推动职业教育融入“一带一路”建设，深化中非职业教育交流，助力中非经济贸易合作的同时，也加强了学校与非洲国家院校和机构的合作交流。

案例 4-2 与巴基斯坦联合举办人才培养论坛 共建“中文+”课程资源

学校与巴基斯坦信德省职业教育委员会等教育教学机构已建立合作关系 5 年，在留学生培养、“一带一路”企业员工培训、教学资源共建等方面开展了系列深入、良好的合作。为推进更高层次、更大范围、更广领域的职业教育国际交流合作，开发国际通用的职业教育标准与课程资源，学校于 2022 年联合巴基斯坦信德省职业教育委员会、巴基斯坦 Educast 远程教育机构举办“一带一路”中文+职业技能人才培养论坛，并对中巴“中文+商务”课程资源建设进行了研讨。

双方就合作办学、课程资源建设和课程标准输出等内容进行了深入探讨，并达成诸多共识。2022 年底，《电子商务基础》等 3 门课程标准获巴基斯坦官方认证，达伍德工程技术大学将“中文+电子商务”职业技能培训课程及配套教学资源用于职业培训实践。



图 4-2 巴基斯坦代表在“一带一路”中文+职业技能人才培养论坛

4.3 标准、资源和装备建设及应用

五年来，学校开发国际化专业、课程标准、职业标准共计 29 项。本年度，新增开发并被国外采用的职业教育标准 13 个。其中专业标准 4 个、课程标准 9 个、职业标准 1 个。

课程标准中，《初级汉语》《中国文化常识》以及《电子商务基础》3 门获巴基斯坦官方认证，相关培训包用于巴基斯坦达伍德工程技术大学技能培训实践。这标志着学校专业课程进入了该国职业教育课程体系，实现了职业教育标准输出。该 3 门课程标准及相关资源获评 2023 年湖南省具有国际影响力的职业教育标准和资源。学校立项 2023 年湖南省具有较高国际化水平的职业学校建设项目。

生物工艺技术员（4 级）、计算机工程技术员（4 级）2 个职业标准获坦桑尼亚国家职业教育委员会认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系，这 2 个岗位标准是国家重点项目-中国职业院校在坦桑尼亚国家输出行业岗位职业标准以及配套人才培养方案项目的重要内容，项目针对坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位，优选中国同等数量的职业技能岗位标准，经本土化修订后，按照坦桑尼亚国家相关流程注册认证，与配套人才培养方案一并纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。该项目是我国首次大规模整装批量式为“一带一路”国家开发和修订职业标准，对中国职业教育的国际化发展有极其重要的里程碑意义，在为坦桑尼亚建立新的职教标准奠定基础，促进坦桑尼亚职业教育和培训发展的同时，也有助于培养技术技能人才，进一步提高坦桑尼亚工业化水平。

案例 4-3 深耕五年 三门课程标准获巴基斯坦官方认证

与巴基斯坦开展交流合作以来，学校立足区域优势产业与专业特色，推进“中文+电子商务”职业技能项目，并将其作为中文及商务类职教标准步入巴基斯坦的重要载体，持续深耕。学校中文教学团队和商务教学团队根据巴基斯坦对电子商务技能人才的需求规格，量身定制开发了“中文+电子商务”职业技能培训系列课程及配套教学资源，包括《初级汉语》《中国文化常识》《电子商务基础》，共 120 学时，该套课程已用于巴基斯坦达伍德工程技术大学职业培训实践，学员通过线上学习，

考核合格后可获得结业证书。2022 年 12 月，该三门课程标准通过巴基斯坦信德省职业教育委员会认证，这标志着学校专业课程进入了该国的职业教育课程体系，实现了职业教育标准输出，也进一步推动了中巴两国职业教育领域互通互联，为中巴经济走廊建设提供了更有力的技能人才支撑。



图 4-3 学校开发的三门课程标准获巴基斯坦官方认证

4.4 国（境）外独立办学

学校在巴基斯坦 Infinity 工程学院设有海外教学点，开展当地技能培养和员工培训。该校也是学校在巴设立的现代化工制药教学实训基地。本年度，该海外教学点为巴基斯坦培训学生、学员共计 1120 人次。学校与巴基斯坦 Infinity 工程学院新建现代化工楚怡工坊，并成为鲁班工坊建设联盟成员单位，以电子商务等优势专业为依托，与巴基斯坦等“一带一路”沿线国家联合开展本土人才培养，扩大来华留学生规模，推进专业标准、课程标准和教学资源共建共享，持续深入打造“中文+

职业技能”培训项目，开展师资互派共育，提供学生实习培训指导，组织双方人文交流活动，培养合作国家熟悉中国技术、了解中国工艺、认知中国产品、认同中国文化的技能人才，进一步拓展学校国际交流合作，提升学校国际影响力。



序号	院校名称	序号	院校名称
87	许昌职业技术学院	112	广州铁路职业技术学院
88	河南工业职业技术学院	113	东莞职业技术学院
89	黄冈职业技术学院	114	广西农业职业技术大学
90	武汉船舶职业技术学院	115	南宁职业技术学院
91	襄阳职业技术学院	116	广西职业技术学院
92	湖北交通职业技术学院	117	广西建设职业技术学院
93	武汉铁路职业技术学院	118	广西经贸职业技术学院
94	武汉电力职业技术学院	119	重庆三峡职业学院
95	长沙民政职业技术学院	120	重庆电子工程职业学院
96	湖南工业职业技术学院	121	重庆城市管理职业学院
97	湖南铁道职业技术学院	122	重庆工商职业学院
98	湖南交通职业技术学院	123	成都纺织高等专科学校
99	岳阳职业技术学院	124	成都职业技术学院
100	湖南化工职业技术学院	125	四川邮电职业技术学院
101	湖南工艺美术职业学院	126	四川交通职业技术学院
102	湖南汽车工程职业学院	127	四川工程职业技术学院

图 4-4 学校入选鲁班工坊建设联盟成员单位

案例 4-4 共建巴基斯坦现代化工楚怡工坊 服务“一带一路”

学校与巴基斯坦 Infinity 工程学院签订了合作备忘录，缔结了友好合作关系。两校通过紧密的交流互访，签订联合办学协议，共建教学实训基地，在学生实训、师资培训、教学资源共享等方面开展了一系列实质性合作。2023 年，学校与巴基斯坦 Infinity 工程学院共建现代化工楚怡工坊，并于 6 月 21 日共聚“云”端，举行了线上签约揭牌仪式。

在中巴经济走廊启动十周年之际成立的现代化工楚怡工坊，成为两校新的合作起点，汇聚两校优势资源，共同探索工程领域的前沿进展，让学生获得未来职业生涯中至关重要的实践经验和实践技能；同时也是为巴基斯坦提供职业教育服务的技术驿站，促进中巴人文交流、民心相通的重要载体，为两国培养高素质技术技能人才提供了新动力，为加强两国职业教育交流与合作打造了新平台。



图 4-5 学校与巴基斯坦 Infinity 工程学院共建的现代化工楚怡工坊揭牌仪式

4.5 助力“一带一路”建设

学校积极承担职业教育服务“一带一路”倡议使命责任，整合学校优质资源，与巴基斯坦、泰国、马来西亚等“一带一路”沿线国家建立了长期、稳定的合作关

系，牵头成立了中巴经济走廊化工涂料人才交流中心、巴基斯坦现代化工制药教学实训基地、“一带一路”中文+电子商务职业技能人才培养基地、现代化工楚怡工坊、鲁班工坊建设联盟成员单位。本年度，开发了“中文+电子商务”职业技能培训包并应用于实践；学校专任教师为“一带一路”沿线国家提供技术指导和培训 1120 人日。

学校立足自身专业优势开展援外技术服务，本年度有 2 名专任教师担任巴基斯坦 Infinity 工程学院特聘教师，提供短视频拍摄与编辑、网店美工等技术服务。

学校通过文化实践课、留学生“第二课堂”、研学游学、学术论坛、专题报告等多种形式，开展国际文化交流。本年度，举办“一带一路”中文+职业技能人才培养论坛、中非职业教育合作研讨会、国际职业教育未来产业技术工程教育研讨会等 4 场次，与国外学校合作开展学术交流、专题讲座 5 场次，组织留学生开展品尝中国传统美食、博物馆研学等文化实践活动 6 次，学校留学生在湖南省“中华经典诗文诵读大赛”中连续四年获奖。

案例 4-5 品中国传统美食 享中华文化盛宴

为进一步激发留学生学习汉语和中国文化的热情，学校持续推进对外汉语“第二课堂”文化实践教学改革，设计了系列中国语言、文化实践课程。在其中一门文化实践课上，基础课部联合湖南省商业技师学院烹饪学院开展中国传统文化体验课程学习，为留学生们奉上了一场别开生面、美食与文化交融的盛宴。

在中式面点实训室，烹饪学院的老师们为来自十余个不同国家的留学生们介绍中国传统美食——饺子的悠久历史和基本制作方法；在实践环节，留学生们对中国美食的刀工技法、颠锅技巧进行了体验，感受银针丝刀工的神奇，擀皮、包馅，忙得不亦乐乎。来自舌尖上的中华传统文化之美，正在以最为生动鲜活的方式传递并向世界发散。



图 4-6 留学生中国传统美食实践课程实训现场

4.6 提升学生国际化素养

学校以提升外语水平为基础，以技能技术和语言文化交流为主要平台，以师资建设和应用实践为重点手段，着力提升学生国际化素养。

注重外语教学，开设有大学英语、商务英语等课程，在湖南省大学生英语演讲写作比赛中获英语演讲比赛公共组一等奖 1 项、三等奖 1 项。

持续加大国际师资培养力度，现有专职翻译人员 1 名、对外汉语教师 4 名、具备双语教学能力的专任教师 16 名。

打造本校学生一留学生交流服务平台、组织学生参加国际学术交流、提供志愿服务等方式，着力提高学生的国际化素养。本年度，共有 68 人次学生为留学生提供交流、服务，1000 余人次学生参加与国外学校联合举办的学术报告、专题讲座，1600 人次学生在学校举办、参与的各类对外活动中提供志愿服务。

案例 4-6 强化学生英语应用能力 夯实传播中国声音基础

学校高度重视学生的英语应用能力培养，将其作为提升学生国际化素养的基本要求，着力提升学生用英语讲好中国故事、传播中国文化的能力。

学校开设大学英语、商务英语等课程，组建有学生英语俱乐部等语言类社团，每年举办英语写作、英语演讲等比赛，为英语学习营造了良好氛围，充分调动了学



生学习积极性。在 2022 年 12 月底的“外研社杯”湖南省大学生英语演讲·写作比赛中，学校学生获英语演讲比赛公共组一等奖 1 项、三等奖 1 项。

5.产教融合

5.1 平台建设

学校深入贯彻党的二十大报告“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，严格落实 2023 年全国教育工作会议“加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系”精神，发挥面向产业、服务产业的类型教育比较优势，融合汇聚行业企业、科研院校等优质科技资源，搭建“产、学、研、训、创”五位一体的产科教协同平台，积极共建技术创新平台、参与市域联合体建设，共建行业产教融合共同体，着力提升了办学的关键能力。

5.1.1 共建技术创新平台

1.整体规划布局，积极培育多方联盟。学校对接职教本科创建，整体规划布局科研平台建设，积极培育省级、市级工程技术研究中心 2 个、重点实验室等科研平台与基地，成立了化工生产技术联盟、智能制造专业联盟、湖南化院中车高端零部件智能制造联合实验室等。

2.健全制度体系，完善基础条件建设。扎实推进科研平台建设进度，建立健全管理制度和开放、共享有效运行机制，利用其人才、资源、设备优势解决企业生产难题，为区域中小微企业提供设备设计、制造、维护、改造等方面的技术咨询与服务，充分发挥科研平台在专业群建设、项目申报、学术交流、协同创新等方面的作用。逐步夯实科研基础条件、完善科研发展模式，发挥资源价值最大化，提高科研创新服务能力，提升科研促进产教融合工作的力度。

5.1.2 共建市域产教联合体

立足区域，积极参与株洲市市域联合体建设。学校参加了市域产教联合体建设工作调研会，对株洲市产教联合体建设进行了建议。该联合体以株洲轨道交通装备、先进硬质材料、航空等为核心主导产业，依托株洲市高新区、部分职业院校及上下游企业，积极培育和建设省级产教联合体，创建国家级产教联合体。

案例 5-1 校长隆平参加湖南省唯一的国家级市域产教联合体建设工作

株洲市产教联合体建设工作调研会在株洲硬质合金集团有限公司召开，我校校长隆平、副校长魏勇军应邀参加了此次调研，调研对于进一步理顺联合体组织架构、完善联合体章程、谋划联合体重点工作具有重要的推动作用。

《教育部办公厅关于公布第一批市域产教联合体名单的通知》（教职成厅函〔2023〕23 号）公布了第一批 28 个国家级市域产教联合体名单，株洲市产教联合体成为湖南省唯一的国家级市域产教联合体。该联合体以株洲轨道交通装备、先进硬质材料、航空等为核心主导产业。下一步，学校将结合调研情况，精准对接区域产业企业需求，积极参与联合体建设，为将联合体打造成现代职业教育体系建设的标杆而集智聚力，协同攻关，助力人才培养，不断提升学校办学质量，推进职业教育与株洲经济共同发展。



图 5-1 参与国家级市域产教联合体建设工作

5.1.3 共建行业产教融合共同体

五方协同，破解制约产教深度融合瓶颈。学校深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示，促进职普融通、产教融合、科教融汇，牵头成立行业产教融合共同体 1 个，参与行业产教融合共同体 5 个，与 7 所本科院校、

110 个企业、2 个行业协会建立了联系。其中，与中石化湖南石油化工有限公司、湘潭大学共同牵头组建的全国首个化工新材料行业产教融合共同体将通过政府、企业、学校、行业、科研机构五方协同，破解制约产教深度融合过程中的机制性障碍，引领汇聚化工新材料产教资源，促进产教布局高度匹配，有序有效推进现代职业教育体系建设改革。截至 10 月 10 日，共有来自全国 27 个省、自治区、直辖市的 172 家单位加入共同体。其中企业 108 家、普通本科院校 5 所、职业院校 52 所、行业组织与科研机构 7 家。

案例 5-2 全国首个化工新材料行业产教融合共同体成立

为更好促进职普融通、产教融合、科教融汇，湖南化工职业技术学院与中石化湖南石油化工有限公司、湘潭大学共同牵头组建的全国化工新材料行业产教融合共同体（以下简称共同体）成立大会在湖南化工职业技术学院召开。湖南省教育厅副厅长王仁祥，省工信厅副厅长张治平出席会议。

全国化工新材料行业产教融合共同体将通过政府、企业、学校、行业、科研机构五方协同，破解制约产教深度融合过程中的机制性障碍，引领汇聚化工新材料产教资源，促进产教布局高度匹配，有序有效推进现代职业教育体系建设改革。截至 10 月 10 日，共有来自全国 27 个省、自治区、直辖市的 172 家单位加入共同体。其中企业 108 家、普通本科院校 5 所、职业院校 52 所、行业组织与科研机构 7 家。这也是在产教融合深入推进和创新发展的新形势下，全国首个化工新材料行业产教融合共同体。



图 5-2 全国首个化工新材料行业产教融合共同体成立

5.2 基地建设

学校以服务现代化工行业高质量发展为宗旨，坚持统筹参与主体多元化与服务场域全局化，主动对接国家战略新兴产业和区域支柱产业，坚持开放办学，积极探索产教融合新路径，共建了 7 个特色产业学院，6 个开放型区域产教融合实践中心，7 个校企合作典型生产实践项目平台，促进了校企深度融合，探索了产教融合的新模式、新机制，形成了可复制、可推广的经验，在全国职业教育改革中发挥了引领示范作用，带动了一批高校和企业参与，整体人才培养水平不断提升，服务区域经济能力不断增强。

5.2.1 产业学院

突出特色，打造产业学院共建与运营范本。学校将产业学院建设作为学校着力推进的五大工程之一，以特色产业学院为依托推动校企政协同育人，构建多元育人模式，更好地服务学生成长，提升学院服务区域经济发展能力。目前，已与宁乡经济技术开发区、怀化洪江高新技术产业开发区、江苏汇博机器人技术股份有限公司、湖南京邦达物流科技有限公司等深度合作，成立了宁乡现代美妆与新材料产业学院、洪江现代化工产业学院、江苏汇博工业机器人技术应用产业学院、现代物流产业学院等 7 个特色产业学院，其中，与中车天力共建的新材料工程产业学院获省工信厅

100 万奖励，与兴隆新材共建的无机硅化物产业学院获评株洲市优秀产业学院。学校探索产业学院共建与运营的范本，为引领职业教育创新发展作出新贡献，为加快推动湖南“三高四新”美好蓝图和使命任务注入强劲发展动力。

案例 5-3 深化产教融合 建设“现代物流产业学院”

学校以全国化工新材料行业产教融合共同体成立大会为契机，以专业建设为突破口，积极发挥校企优势、深化产教融合，与京东物流旗下湖南京邦达物流科技有限公司签订了“现代物流产业学院”校企合作协议，之后，京东物流将与学校共建现代物流管理“现代学徒制订单班”及校企产教融合实践中心，进一步深化校企合作，实现共赢。

近年来，学校先后与多个物流龙头企业建立交流机制，积极探讨专业人才培养目标，组建“企业专家+专业教师”双师队伍，对现有课程和实训教材进行优化整合，为学生创造更多的学习和实践平台，不断提高了人才培养质量，促进了学生的全面发展。



图 5-3 校企合作建设“现代物流产业学院”

5.2.2 开放型区域产教融合实践中心

产学研用深度合作，搭建区域创新合作网络。学校紧密对接湖南省“三高四新”的发展战略需求，聚焦重点领域，与企业联合共建了省级 4 个开放型区域产教融合实践中心。

一是充分整合湖南石化协会、湖南石化有限公司等多方力量，依托煤制甲醇虚拟仿真实训中心、纳米粉体材料研发中心等各级各类基地，共谋共建了现代化工与新材料区域产教融合实践中心。

二是充分整合楚天科技股份有限公司、湖南海利化工股份有限公司等多方力量，依托智能化工控制中心等各级各类基地，共谋共建了现代化工智能控制开放型区域产教融合实践中心。

三是充分整合株洲中车天力锻业有限公司等多方力量，依托智能制造柔性加工生产性实训基地等各级各类基地，与企业共建了高端装备零部件智能制造产教融合实践中心。

四是联合湖南山水检测有限公司等 5 家企业校企共建，依托省级生产性实习实训基地的重点建设项目、“石油和化工行业职业教育与培训—全国示范性实训基地”、长株潭城市职业教育共建共享实训基地的湖南化工职业技术学院现代分析测试中心，与企业共建了现代分析检测产教融合实践中心。

学校以开放型区域产教融合实践中心为连接点，与企业政府深度嵌入，促进了产学研用深度合作，推动了区域创新网络的形成和发展，为区域经济社会的高质量发展贡献了力量，在全国化工行业与株洲市制造企业中树立了品牌。

案例 5-4 “产、教、技”深度融合 树立产教融合示范品牌

学校充分整合多方力量，依托各级各类基地共谋共建现代化工智能控制开放型区域产教融合实践中心。中心建筑面积 16375.75 m²，工位 1631 个，设备价值 1.1 亿元，合作企业有 2 个国家级研发平台、2 个省级重点实验室。中心成立用户委员会，下设运营培训管理机构，明确成本分担和收益分配机制，增强实践中心“自我造血功能”。中心配备管理人员 5 人，专技人员 40 人，高级职称 28 人，技能大师 2 人，国家级、省级优秀教师各 1 名，省级教学创新团队 2 个，共建单位配置了 2 个博士后工作站。中心建立目标责任考核制度、过程检测预警制度、绩效评价制度，

确保任务有效落实。中心聚焦片区开发、职教发展和产业配套，坚持“以产为核、以教为基、以技为辅”发展理念，创立了量身定制的培训品牌，开发了菜单式模块化品牌培训项目，打造了现代化工智能控制品牌效益、经济与社会效益。中心构建“产、教、技”深度融合发展及统一运作主体经营模式，在全国化工行业与株洲市制造企业中树立了品牌。

5.2.3 校企合作典型生产实践项目

对接产业发展，助力企业高质量发展。学校紧密对接高端装备制造业，主动承担“制造强国”战略中的使命任务，校企共建校企合作典型生产实践项目 7 个，其中省级 2 个，形成了“定位精准、职能明确、路径清晰”的产教实践育人品牌，通过打造样板模式提升了产教融合深度、亮度。

一是聚焦智能控制技术领域，服务制造业智能化改造对高水平技能型人才的旺盛需求，依托“双高”专业群核心专业——工业机器人技术专业，与国家级“专精特新”“小巨人”企业江苏汇博机器人技术股份有限公司合作，开展了工业机器人技术校企合作典型生产实践项目，该项目充分发挥学校工业机器人技术专业省级教师教学创新团队在智能控制上科研、技能方面的优势，通过校企合作典型生产实践项目的实施，推动学校与机器人龙头企业建立校企命运共同体，为企业培养一批高质量现场工程师，铸就“化院特质”学生品牌，形成专业建设与人才培养的校企合作典型范式，打造可复制可推广的校企合作生产实践项目样本。

二是对接区域新材料产业集群企业的产业化和扩容需求，聚焦新材料领域高水平技能人才在“制造强国”战略中的使命任务，与株洲时代新材料科技股份有限公司共建了风电叶片复合材料制造校企合作典型生产实践项目。该项目按照“人才共育、职责共担、资源共享、过程共管、文化互融”的基本原则，培养符合风电叶片复合材料制造和质量检验岗位能力要求的复合型技术技能人才，为企业输送直通人才，助力高质量发展。

5.3 合作育人

学校以市场和社会就业需求为导向，实施“双元制”校企合作，大力开展现场工程师培养，开办高质量“订单班”，建立校企合作工作常态化运行管理机制，完善了符合现代学徒制人才培养的制度体系，探索出了校企合作育人的新模式，人才

培养质量不断提升。

5.3.1 现场工程师培养

三方合作培养，现场工程师培育未来可期。学校深入贯彻《关于开展第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》，大力开展现场工程师培养，实施现场工程师培养的专业 3 个，现场工程师培养的在校生 39 名，现场工程师培养的学生占比 0.23%。与株洲时代新材料科技股份有限公司开展了“现场工程师校企合作培养”，以实施“现场工程师专项培养计划项目”为突破口，做深做实“企业-学校-学生”三方合作培养模式，作为深化产教融合的良好开端，实现双方互利共赢和高质量发展。本职业教育现场工程师专项培养项目，已获省教育厅推荐至教育部。

案例 5-5 获教育厅推荐！校企签约培养“现场工程师”

我校与株洲时代新材料科技股份有限公司在行政楼 309 举行了“现场工程师校企合作培养”签约仪式。出席签约仪式的人员有时代新材风电产品事业部党总支书记曾卫容、人力资源中心副主任钟铎均、事业部培训管理部部长雷小霞，学校副校长田伟军、相关职能部门负责人以及双方相关二级机构负责同志。项目办副主任刘军主持签约仪式。

自教育部办公厅发布《关于开展第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》以来，学校高度重视，力图以实施“现场工程师专项培养计划项目”为突破口，通过推进职普融通、产教融合、科教融汇，在助力我校职业本科筹建上“建新功”。校企双方将以此项目作为深化产教融合的良好开端，实现双方互利共赢和高质量发展，该职业教育现场工程师专项培养项目已获省教育厅推荐至教育部。



图 5-4 校企合作培养现场工程师

5.3.2 中国特色学徒制

搭建完备体系，积极开展现代学徒制探索实践。学校自 2015 年起进行现代学徒制试点探索，先后与宁波万华、湖南楚天科技、湖南紫荆花涂料等 20 余家企业深度合作、先行先试。2018 年，学校获批全国第三批现代学徒制试点单位，通过两年的试点建设，建立、完善了符合现代学徒制人才培养的制度体系，探索了校企联合招生招工一体化，校企共育了互聘互用的“双导师”师资团队，打造了校企双向认同的校内外实训基地，构建了“校企联盟、校企联培、校企联动”的交互型校企协同育人机制，为现代学徒制人才培养改革提供了有益经验，为继续推进创新型复合式高素质的高技能人才工作提供了有力支撑。学校共有现代学徒制专业 5 个，学生 1235 人。

5.3.3 多样化订单培养

多样化订单培养，满足企业岗位群需求。学校深入推进与行业龙头骨干企业在人才培养、技术服务等领域的合作，与万华化学、巴斯夫、坚朗、时代新材、巴陵石化、镇海炼化等 9 个企业开展订单式人才培养。培养过程中，校企合作双方共同制定人才培养方案，共同对学生进行全面教育和日常管理，邀请业内有良好学历背

景及实践经验丰富的专家，结合专业课程的具体章节开设专题或承担一门专业课程教学，既丰富了课堂教学形态，又使教学内容得以紧贴行业、企业的最新发展动态，使培养过程更贴近企业岗位群需求。目前，学校共有年订单班 42 个，学生 985 人。

案例 5-6 校企携手谋发展 合作共赢谱新篇

为推动校企合作，寻求校企合作共赢、共谋发展的良好局面，学校副校长刘艳率招生就业处、化学工程学院、机械工程学院、智能控制工程学院有关负责人及巴斯夫订单班学生代表赴巴斯夫一体化（广东）有限公司开展校企合作交流。

学校希望 2023 届巴斯夫订单班的毕业学生能够用一生的职业生涯去践行“厚德、励志、笃学、精艺”的校训，志存高远，握好历史“接力棒”，努力拼搏，吹响奋斗“冲锋号”，坚守底线，把握人生“方向盘”，脚踏实地、努力工作，在事业发展奋斗中书写精彩人生。

此次校企合作交流有利于进一步加强校企双方的深入了解，为今后开展多种形式的校企合作，共同培养适合企业发展的优秀人才有良好的推动作用。



图 5-5 巴斯夫湛江一体化基地校企合作交流

6.发展保障

6.1 政策保障

6.1.1 国家政策保障

2023 年，学校对标国家职业教育改革发展新精神，贯彻落实新《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《提质培优行动计划》等政策文件精神，以“双高”建设、职业本科专业筹建、现代职业教育体系建设改革重点任务等为重点，围绕职业教育高质量发展的内涵和变革趋势，强化类型特色，凝心聚力、改革创新，全面推进了学校各项事业高质量发展。

1.落实新《职业教育法》，营造良好发展环境。学校将新职教法纳入党委理论学习中心组学习，制定了一系列制度文件，组织开展了形式多样，层次多级的宣传研讨培训等活动，组织系统学习、宣传《职业教育法》活动 4 次，为职业教育发展营造了良好环境。学校将新职教法精神贯彻落实到学校“十四五”规划、职业技术大学、国家“双高”项目建设之中，结合产教融合、校企合作、专业（群）数字化升级改造、师资队伍建设等年度重点工作进行部署和落实，抢抓职业教育良好政策红利，切实把习近平总书记“大有可为”的殷切期望变成“大有作为”的生动实践，加快推动学校高质量发展。

2.落实现代职业教育高质量发展，推动重点项目建设。学校召开现代职业教育高质量发展新理念研讨会，积极按照《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，编制了《学院落实加快推进现代职业教育体系建设改革重点工作实施方案》，开展项目申报和建设。学校共申报 11 项任务 33 个项目，其中，7 项任务 15 个项目已被省教育厅推荐至教育部备案建设，备案建设率 45.46%。5 项任务 19 个项目被省级立项/认定，立项/认定率 57.58%。立项/认定数量和百分比均排名全省高职院校前 5 名。

学校强化职业教育类型特色，作为湖南省“十四五”期间本科层次职业技术大学筹建单位，成立了筹建工作领导小组和工作专班，全面推进基础办学条件、师资队伍水平、专业发展内涵等工作，各项软硬指标建设取得积极进展。学校完善产教融合办学体制，创新校企合作办学机制，大力开展产教共同体、“1+X”证书、现

代产业学院等建设，成立校企合作处专门机构，制定了《学校产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025）》，并全面启动“五个一”行动计划，积极探索政、行、企、校多元一体的合作办学模式，打造“产教研联盟”，走访调研和接待合作企业近 100 家，开展校企合作深度研讨 30 余场，建成国家示范职教集团、2 个专业联盟、7 个特色产业学院等平台，牵头组建了全国化工新材料行业产教融合共同体，培育 5 个博士或教授领衔的科研团队，宁乡现代美妆与新材料产业学院美业工匠学堂正式开班，产教融合开创新局面。获得留学生招生资格并开展国际化人才培养与合作，获评高等职业院校国际影响力 50 强院校。实施教师素质提升工程，打造了一支结构合理的高水平创新型“双师”教师队伍，实施“筑峰人才”工程、“卓越教师培育计划”，立项国家级职业教育教师创新团队 1 个，建成化工新材料智能制造技术、工业机器人技术专业职业教育国家教师教学创新团队等省级以上教学团队 8 个。

案例 6-1 政校企共建产业学院 开创产教育人新模式

以市场、社会需求为导向，以企业需求为动力，学校与宁乡经开区合作共建了中部首所宁乡现代美妆与新材料产业学院，该产业学院在宁乡经开区美妆谷正式开班。现代美妆与新材料产业学院美业工匠学堂第一期学员由学院化妆品经营与管理专业 21 级学生组成，他们将在真实的工作环境中开展以生产性项目为导向的实践性学习，企业专家和学校专业教师对其进行理论指导、技能训练等，充分体现了职业性和实践性。

美业工匠学堂的正式开班，是政校企三方响应党和国家的号召，打造产教融合共同体，构建产教共育人才新模式，探索科教融汇新路径，激活园区产业发展新动能的生动实践，将为湖南打造职业教育创新发展高地、更好地服务地方经济社会发展作出积极贡献。



图 6-1 中部首所美妆与新材料产业学院开班

3.落实提质培优行动计划，满足区域发展需求。学校认真贯彻提质培优行动计划，面向湖南石化万亿级支柱产业集群成长和现代石化等“新三样”产业新名片打造需求、长株潭衡“中国制造 2025”试点示范城市群建设需求和湖南“三高四新”美好蓝图需求，服务国家“一带一路”战略和区域经济社会新一轮产业和科技发展变革，以高质量发展为目标，以改革创新为动力，提质培优、增值赋能，根据制定的提质培优行动计划，持续推动承接的 38 项建设任务开展，2023 年年度目标 100% 完成。

6.1.2 地方政策保障

学校服务国家“双碳”战略和湖南省“三高四新”美好蓝图，落实《关于实施推进中国特色高水平高职学校和专业群建设计划》《教育部湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》《湖南省职业教育改革实施方案》《职业教育“楚怡”行动计划》等文件精神，充分发挥专业优势，紧密对接国家和区域对新材料、新能源、医药、智能制造等行业产业发展需求，为区域经济社会发展贡献力量，为奋力建设现代化新湖南，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”提供高素质技术技能人才支撑和智力支持。

1.落实《湖南省职业教育改革实施方案》，双高建设圆满完成。学校坚持办学特色，瞄准化工产业转型升级发展需求，以“双高计划”建设为抓手，深入分解目标任务，融合学校“十四五”事业发展规划、职业本科学校创办、“提质培优”行动计划与服务“三高四新”美好蓝图等多项工作要求，统筹推进学校内涵建设，制定了《国家“双高计划”建设终期绩效评价工作方案》，加快推进国家“双高计划”中 36 个项目的实施，收集“双高计划”建设典型案例 203 个，高质量完成了“双高计划”2023 年建设任务，“双高计划”建设第一阶段完美收官。学校层面规划建设任务 654 项，任务完成率 100%；专业群层面规划建设任务 162 项，产出指标完成率 100%。学校层面规划产出指标 232 项，完成率 100%；专业群层面规划产出指标 169 项，产出指标完成率 100%。学校“双高计划”建设 10 个方面的国家级成果产出位列 197 所建设单位第 88 名、141 所高水平专业群建设单位第 43 名，11 所湖南省国家“双高计划”建设单位第 5 名。其中，党建工作成果全国第 1 名、国家级教学创新团队立项数量排名第 14 名，国家级教学能力比赛获奖排名第 12 名，人才培养质量成果进入前 10%。五年来，学校形成了国家级标志性成果 116 项、省级标志性成果 603 项，标志性成果完成远超预期。

2.实施职业教育“楚怡”行动，标志性成果突出。学校按照职业教育“楚怡”行动计划安排，大力开展“楚怡”校园文化建设，组织形式多样的“楚怡”读书分享会，按照校级培育项目任务，积极组织申报了“楚怡”教学团队和教学名师等项目 9 个，立项 8 个。其中，“楚怡”教师教学创新团队 2 个，“楚怡”名师（大师）工作室 2 个，“楚怡”工坊 2 个，2 人获评“楚怡”教学名师。由学校隆平校长主持申报的“职业院校教师教学能力标准与培养培训研究”项目成功立项为 2023 年湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目。成功举办了 2023 年湖南省职业院校“楚怡杯”技能竞赛高职高专组两个赛项，学生获一等奖 3 项、二等奖 1 项。在 2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中获二等奖 2 项，三等奖 5 项。对已经入选的省楚怡高水平高职学校建设计划建设单位 A 档和 3 个高水平专业群，和已经立项的湖南化工文化传承基地、现代化工产教融合实训基地、湖南化工职业教育集团等 3 项湖南省“楚怡”职教项目，学校对标对表全力加强建设和管理，定期开展项目推进督导工作，专业建设、人才培养、产教融合、师资队伍等方面取得了一批有影响的标志性成果。

案例 6-2 集中智慧、线上研讨，“楚怡”重点攻关项目推进有力

学校隆平校长主持申报的“职业院校教师教学能力标准与培养培训研究”立项

为 2023 年湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目。立项后，项目组对标对表项目成果产出要求，与合作学校望城区职业中专学校强化协作，细化方案，集中力量攻关，并组织召开专题研讨会。研讨会上，项目组相关负责人介绍了项目研究的前期基础、研究背景和研究思路，解答了合作单位的问题；四个子项目组分别汇报了研究推进情况，与会人员进行了深入研讨和充分论证并提出意见建议，为加快项目推进、保证项目成果产出打下了坚实基础。



图 6-2 线上研讨“楚怡”重点攻关项目

3.推进部省共建职教高地，任务完成高质高效。学校扎实推进部省共建职教高地建设，成立建设领导小组，主要负责同志亲自调度，召开专门推进会议，督导检视职业教育改革发展高地各项任务落实落地情况，所有项目任务均完成。在党建工作方面，是全国党建工作示范高校，实现了国家级、省级党建示范创建和质量创优所有项目“大满贯”。学生参加省级以上竞赛获奖 361 项，毕业生去向落实率 95.98%，在世界 500 强企业就业比例占 60%以上。形成 30 余项关键领域改革等典型经验模式，先后得到教育部原部长陈宝生等省部级领导肯定性批示 3 次，被教育部等国家部委宣传推介 5 次，省级行政部门和行业宣传推介 20 余次。

6.1.3 学校政策保障

学校坚持以内涵式高质量发展为主题，以改革创新为动力，高起点谋划、高标准推动各项工作，奋力推进党的建设、治理能力现代化建设和关键领域改革，各项事业发展取得了新进展、新成效，整体继续呈现出高质量加速发展的良好势头。

1.全面加强党的领导，党建工作有为有力。学校紧紧围绕“12345”战略目标与思路，形成了“六抓、六强、六力”党建工作创新机制，切实落实党委“把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实”六个方面全面过硬，推动学校各项事业高质量发展。坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制。进一步完善党委、党总支、支部三级理论学习制度，抓好习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育，统筹抓实干部、职工政治理论学习。严格遵循学校《党政领导干部选拔任用工作条例》有关规定，实施干部队伍建设“789”工程，大力选拔培养年轻干部，学校配备年轻干部的机构数达到 24 个，占内设机构总数的 68.58%，超过上级部门规定的“配有年轻干部的内设机构数量应达到三分之一”的要求。充分发挥了全国党建工作示范高校示范效应，做好了“全国党建工作标杆院系”培育创建和“全国党建工作样板支部”引领示范工作，大力开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，推进学校党建工作与教育教学、项目建设、人才培养等各项工作的深度融合，彰显“党建+”品牌。

案例 6-3 加强党的建设 以党建引领高职学校高质量发展

作为首批全国党建工作示范高校（全国高职院校唯一），学校锚定“双高校”建设创优、职业本科创建、智慧校园建设、特色校园文化建设、平台建设等重点目标，以高质量党建引领学校高质量发展。一是以党建领航，勇立潮头，把握高等教育时代大势。以培育创建“全国党建工作标杆院系”“全国党建工作样板支部”为契机，打造标杆、树立样板，带动基层党建的“绝大多数”明确目标、坚定航向。二是以党建铸魂，勇于担当，践行职业教育崇高使命。从教与学两方面发力抓好立德树人根本任务。引导广大党员和教师锤炼党性修养、厚植师德师风。创新打造“1+4+N”宣传思想工作体系，发挥思政课立德树人的关键作用。三是以党建赋能，勇往直前，实现学校高质量发展战略目标。紧扣“12345”战略目标，以党建引领治理能力、治理体系现代化建设。以“双高”建设及职业本科专业筹建为牵引，深入推动体制机制建设，提高学校治理水平，积极探索政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，推动构建产业和职业教育深度融合协同创新的发展格局，服务职业教育人才培养和区域经济发展。



图 6-3 开展“全国党建工作标杆院系”建设

2.着力治理能力建设，现代化发展稳步提升。学校加强治理体系和治理能力现代化建设，建章立制，加强执行力建设，提升学校治理水平。持续开展学校规章制度的废止、修改、新建工作，完善内部治理结构，形成了以《章程》为核心、具体制度配套的现代大学制度。坚持问题导向，攻坚克难，建立健全内控机制和考核体系，提高学校治理水平，抓强“三全”育人，强化团队建设，激发学校高质量发展的内生动力。优化教育评价改革，健全以绩效考核为基础，年度考核、绩效工资分配、项目奖励、职称评审与晋级、岗位聘任、评优评先等多方联动的评价机制，促进教职员工教育教学、科学研究和管理服务质量提升。克服“五唯”顽瘴痼疾遗留的政策导向，调整优化科研管理制度与成果奖励办法。依据实际贡献合理确定人才薪酬。实施新型基础设施建设工程，打造基本符合职教本科设置条件的智慧校园，对标职业技术大学的设置标准，进一步扩展办学空间，按照“集约高效、经济适用、智能绿色、安全可靠”的原则，加快智慧校园建设，建成云数据中心（私有云）、完成安全等保测评、人工智能物联网系统，推进内部治理数字化转型。

3.推动关键领域改革，治理体系逐步完善。学校持续深化校院两级管理、绩效工资分配、人员“三定”工作、职称评审等四个关键领域改革，现代大学治理体系逐步完善。健全校院二级管理，起草《学院校院两级管理办法》，配套出台了《二级学院党政联席会议制度》《二级学院党组织会议制度》等相关制度，向二级学院充分赋权，做到人权、财权、物权、事权统一，责权利对等，推进从“校办院”到“院办校”转变，构建了新型校院二级关系。推进干部轮岗制，加强干部管理理念与业务培训，组织了“高职教师教学业务能力提升培训”“高职双师型名师工作室专题

研修”等，提高执行力和行政管理效能。优化组织机构设置，开展了内设机构改革，制定了《内设机构和中层干部职数设置方案》《劳务派遣人员管理办法》，逐步推出并制定了《学院部门职责》《学院科室职责》《学院岗位职责》，共设置机构 35 个，将原有的 5 个二级学院调整为了 7 个。明晰管理职责，持续开展定岗、定编、定员“三定”工作，全面完善了职责体系和考核办法，构建协同、精简、高效的内部组织管理体系和运行机制；配齐配强审计工作人员，开展校内预算绩效和“双高”等重大专项资金审计、领导干部经济责任审计、工程预结算审计；完善了教职工考核标准，制定奖励性绩效分配方案，充分发挥好职称指挥棒的导向作用，进一步深化完善修订《职称评审管理办法》，晋升一批契合学校发展所需的高素质人才。

6.2 质量保障

学校积极探索适应人才培养规律和办学特色的教学质量保障与监控体系，以内部质量保证体系诊断与改进为抓手，深入推进质量保障工作，在推进教学工作诊改、完善“三查三评”制度、健全教学管理制度方面取得了重大成效，诊改工作从单一向全方位转变，各个层面的诊改工作扎实推进且富有成效，质量体系优质完备，质量立校理念深入人心，人才培养质量不断提升。

6.2.1 全面推进教学工作诊改

1. 实行“三螺旋”诊改，全方位督导推进有序。学校坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的质量方针，根据出台的《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》《督导管理实施细则（试行）》等质量保障制度，持续实施“常态化督导评价诊改+小周期监测诊改+大周期测评诊改”三螺旋（简称常态化周期性评价诊改三螺旋），修订完善了听评课评价标准、校院二级教学督导员管理办法等制度文件，更新了部门职责和岗位职责，书记校长带队深入课堂、部门、宿舍、车间、食堂、实训基地等，每学期定期开展教育评价改革主要任务和重点项目建设督导，实现了从单一的教学督导向全方位督导的转变。

2. 实行“2+3”质量监控，质量理念深入人心。进一步完善了“教管一体化”数据平台，加强了督导员和信息员队伍建设，开展专职校级督导培训与交流活动，建立了学生信息员队伍。建立了校院两级管理和三级督导与诊改结合的质量监控体系，持续开展教学诊断与改进工作和校内督导评估工作，完善人才培养质量监控体系，实现了教学诊断与管理全方位、教学督导听课全覆盖、督导课评网络平台全公开，

课堂教学质量监控全过程。优化了技术技能人才培养体系，按需建立职教本科人才培养模式，形成了以质量监控为中心的立体全面质量管理保障体系，营造了全员参与、追求卓越的质量文化良好氛围。

案例 6-4 党委书记、校长与学生共上“课堂第一节课”

新学期开学第一天，按照党委及行政的部署，党委书记陈超、校长隆平带队，全体校领导、全体中层干部和校级督导深入课堂，与学生共上第一节课。

校级领导、中层干部、校级督导深入教学第一线与师生共研第一节课，已经成为学校开学工作的一项重要举措。各级领导干部听课、评课是学校教育教学管理的一项常规工作，通过掌握课堂教学和学生听课状态的第一手资料，及时对教师课堂教学、学生听课情况、教学环境及班风建设提出改进意见，对教辅部门和教学职能部门提出整改建议。

学校将继续以抓好“课堂第一节课”为契机，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦提高人才培养质量这一关键，以检查促规范，以规范促提升，并以教学督导和质量诊改为抓手不断推进三教改革，在学校高质量发展的新征程中展现新作为，实现新突破。



图 6-4 师生同听“课堂第一节课”

案例 6-5 学校教学诊改工作入选 2022 年全国职业院校诊改典型案例

学校高度重视教学诊断与改进工作。坚持督导经验与诊改理念相结合，督导职能与质量监测相结合，常态化诊改与周期性诊改相结合，运用“PDCA”循环原理，创新构建了“常态化督导诊改+小周期监测诊改+大周期测评诊改”的常态化周期性三螺旋质量诊改模型，通过教学督导驱动常态化课程教学诊改，行政督导和项目督导牵引常态化学校工作诊改，助推教学、管理、服务全面向好，常态化周期性三螺旋质量诊改助力学校各项事业加速发展。

在中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所发布的《关于展示 2022 年职业院校教学诊断与改进典型案例的通知》中，由学校督导处报送的教学诊断与改进工作《常态化周期性三螺旋质量诊改的实践》案例入选为“2022 年职业院校教学诊断与改进典型案例”，我校是湖南省入选典型案例的 5 所高职院校之一。下一步，学校将紧密结合“十四五”事业发展规划不断完善教学诊断与改进机制，升级常态化质量诊改智能化，提升学校内部治理体系和治理能力水平，助力学校“双高计划”高水平学校和本科层次职业学校建设。



图 6-5 获奖文件

6.2.2 不断完善“三查三评”制度

1.通过“三评”明确目标。学校不断优化完善毕业设计抽查与专业技能抽查等“三评三查”相关制度，充分利用数字技术和手段，确保教学质量稳步提升。按照国家、省有关专业教学标准、人才培养方案指导性意见等文件要求，主动与国家、省级标准、行业企业标准或 X 证书对接，全面组织专业带头人、专家大师和专业教师共同参与，进一步明确人培目标、技能目标、课程体系、课程内容、1+X 课证融通等，全面推动专业人才培养方案体系化重构，优化完善了 36 份专业教学标准和人才培养方案及 495 门课程标准，完成了电子商务专业省级专业认证工作。

2.通过“三查”检验成效。结合课程建设、技能竞赛等工作，建立校、院二级管理体系，强化过程管理和监督，制定了全校教研活动计划并不定期检查推进，做好了专业技能考核标准建设，组织各二级学院积极推进毕业设计管理以及技能抽查工作，并多次组织专家对 2023 届毕业生毕业设计检查与指导，完善毕业设计质量评价标准。2023 年，共开展了 433 门课程标准建设质量评价，均 100%通过。累计制定学校专业技能考核标准 35 个，省教育厅学生专业技能考核与题库合格率达 100%。累计制定毕业设计标准 35 个，2023 年省级学生毕业设计抽查合格率达 100%。36 个人培方案合规性评价 100%通过。新设专业办学水平合格性评价合格率达 100%。

6.2.3 建立健全教学管理制度

1.打造全效教务管理“四精”标准，管理水平全方位提升。学校持续打造全效教务管理“瞄目标、严制度、抓落实、求创新”“四精”标准，根据职业教育高质量发展的内涵和标准，定期组织修订教学管理制度，共制定了专业（群）建设、教学过程质量管理等各项教学管理制度 28 个，实现教务管理制度系统规范。围绕“十四五”事业发展规划、职业大学建设、“双高计划”建设方案、提质培优行动等重大事项，制定了教学工作目标管理实施计划，学校和各院部结合专业发展和建设实际，科学优化了本部门的年度、季度、月度教学工作目标，实现教务管理重点聚焦目标。在达成管理目标和落实教学管理制度的过程中，拟定细致严谨的教务管理实施方案，实现教务管理过程细致入微。依托教管一体化服务平台，加强教学信息化管理应用，全面提升了教学管理信息化水平，截至目前，平台共上线学生 17540 人，学生共完成任务点数 1446855 人次，实现教务管理方法守正创新。

2.形成“五有”工作闭环，教务管理全过程联通。每学期组织开展了期初、期中、期末等专项教学工作检查，对涉及教学场地、安全隐患、教学设备设施、日常教学活动记录及上一次教学检查反馈问题的整改情况进行详细检查，检查结果在相

应的教学工作例会及教学检查简报上公布，形成日常教学检查有标准-有检查-有总结-有反馈-有整改的“五有”工作闭环。

3.开展教学能力提升活动，教师素质全方面提升。每学年持续开展校内“技能节”（3-12 月全年贯穿）、“上好开学第一课”（每学期 1 次）、“优质课堂评比”“课堂教学标兵”“教学能力比赛”等一系列活动，继续在全国高职院校首推《教师信息化教学应用能力测试标准》，全方位提升了全校教师教学能力。

目前，学校已入选“十四五”国家规划教材 3 部，获评湖南省优质教材 3 部、全国化学与石油化工协会优秀教材奖 10 余部；建设了 50 门校级课程思政示范课，形成了一批教学改革典型案例与经验。连续 2 年承办了全国生物与化工大类课程思政集体备课会，形成了一批课程建设的有效做法与经验。

案例 6-6 瞄目标、严制度、抓落实、求创新，打造全效教务管理“四精”标准

湖南化工职业技术学院不断探索教学工作新理念、新思路和新举措，通过瞄目标、严制度、抓落实、求创新，打造全效教务管理的“四精”标准，一是精准：教务管理重点聚焦目标。学校在五年发展规划中，明确整体教学计划、目标和学生培养要求。精准对接发展目标，制定具体教务管理工作实施方案；二是精细：教务管理制度系统规范。定期组织修订教学管理规章制度，系统梳理一个阶段内涉及提高人才培养质量意见等各项教学管理制度；三是精微：教务管理过程细致入微。拟定细致严谨的教务管理实施方案，制订了全校教研活动计划，积极组织开展教研教改活动，形成日常教学检查有标准-有检查-有总结-有反馈-有整改的“五有”工作闭环；四是精益：教务管理方法守正创新。采用教务统筹、各二级学院分头负责的“网格化”管理模式，提高二级学院责任意识和相关问题信息互通程度。教务管理工作逐步向智慧化、数字化迈进。

全效教务管理“四精”标准，实现了学校人才培养质量持续提升。近五年，学生在省部级及以上各类技能竞赛中获奖 400 项，其中国家级 47 项。学校获评“全国高职院校学生发展指数优秀院校”。

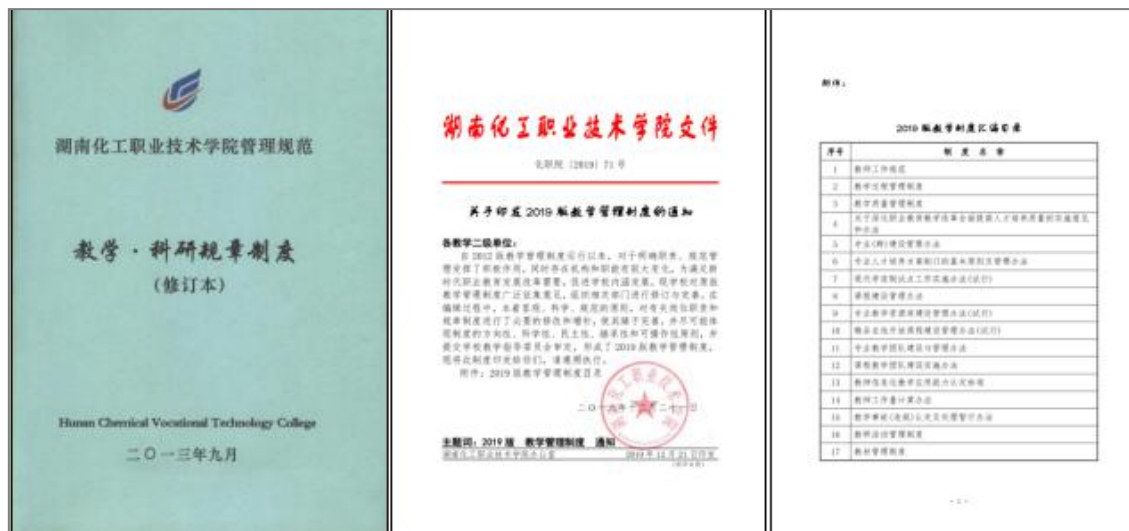


图 6-6 教学管理相关制度

6.3 经费保障

6.3.1 生均财政拨款

2023 年，学校在校学生人数 16929 人，全年财政经常性补助收入合计 20543.49 万元，年生均财政拨款水平为 9862.74 元，比去年高出 1.2%，年生均财政专项经费 3623 元。

6.3.2 生均学费

学校学费收费严格按照省发改委、教育厅、财政厅三部门联合发布的《关于进一步加强大中专教育收费管理有关事项的通知》及《湖南省学校学生公寓价格管理办法》等文件标准，做到公开透明无异议。全年收取学生学费 7860.6 万元，生均学费标准为 4643.29 元，比 2022 年略高，实现了优质扩招。

6.3.3 举办者投入

2023 年，学校举办者总投入 23102.99 万元。学校严格执行内部控制、支出审批、财务核算等制度，账务处理及时，会计核算规范，无浪费行为，无挤占挪用或套取资金等现象。

6.3.4 绩效评价

学校严格按照财政部《财政支出绩效评价管理暂行办法》《湖南省人民政府关于全面推进预算绩效管理的意见》《湖南省人民政府关于深化预算管理制度改革的实施意见》等文件精神对下拨的各项教育专项资金的使用情况进行了认真的自查和评价。实施专项经费绩效评价项目共 7 个，评价结果是 7 个项目均为合格。

案例 6-7 实施“五化”工作法 学校在教育部绩效评价中获评优秀

为了根本解决“重立项、轻建设”问题，提升项目建设质量，学校重点项目建设与管理办公室对每个重点项目的建设都实施了“五化”工作法，保障项目建设的质量：工作项目化，强化责任意识；任务清单化，强化层级管理；时序流程化，强化横向关联协同；推进制度化，强化制度保障；落实标准化，提升项目完成质量。

“五化”工作法的全面实施，压实了工作责任，强化了分工协同，明确了推进时序，加强了绩效评价，学校在重点项目验收中取得了好的成绩，并在 2022 年教育部公布的国家“双高计划”中期绩效评价中获得“优秀”等级。

附件

中国特色高水平高职学校和专业建设计划 中期绩效评价等级

序号	建设单位名称	类型	评价等级
121	郑州铁路职业技术学院	专业群 B	优
122	武汉铁路职业技术学院	专业群 B	优
123	襄阳职业技术学院	专业群 B	优
124	长沙航空职业技术学院	专业群 B	优
125	湖南化工职业技术学院	专业群 B	优
126	广东科学技术职业学院	专业群 B	良
127	广东水利电力职业技术学院	专业群 B	优

图 6-7 获奖文件

7. 面临挑战

7.1 职业本科教育建设要求与学校现有条件不满足带来的挑战

2023 年湖南省人民政府办公厅印发《湖南省“十四五”高等学校设置规划》明确了学校升格为“湖南化工职业技术大学”。对标本科层次职业技术大学的设置标准，学校在师资队伍建设（博士数量）、办学空间等方面还存在短板，要将学校建设成为“行业领先、省内示范、国内一流”的本科职业技术大学，既要传承好学校积淀形成的文化内涵和办学传统，又要适应新形势下职业本科发展的大环境，专业结构与布局需进一步优化，支撑内涵建设的标志性成果数量和质量需进一步提升，内部治理体系和治理能力现代化水平需进一步提高，综合实力和办学质量需进一步增强。

7.2 服务国家重要先进制造业高地建设与学校产教融合水平不匹配带来的挑战。

从全国来看，2023 年 11 月全国现代化工行业产教融合共同体在南京成立，为现代化工产业发展和职业教育发展搭建了平台；从湖南来看，2024 年 1 月，教育部和湖南省人民政府印发了《关于进一步深化职业教育产教融合服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》，提出主动对接湖南先进制造业发展需求，通过部省协同、央地联动，深化职业教育产教融合，为建设国家重要先进制造业高地提供有力的人才支撑和智力支持，未来，提升服务先进制造业关键办学能力、搭建先进制造业产教融合战略平台、畅通先进制造业技术技能人才成长路径将成为学校努力开辟发展新领域新赛道、不断塑造发展新动能新优势的重要突破口。

7.3 社会对教育终身化的学习需求与学校服务全民终身学习教育数字化平台不完善带来的挑战。

习近平总书记在党的二十大报告中提出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。2023 年 8 月，教育部办公厅发布了《关于加快推进现

代职业教育体系建设改革重点任务的通知》明确提出建设职业教育信息化标杆学校、建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地等任务，为学校全面推进专业（群）数字化升级改造，继续推进平台数据联通、加强优质资源建设，赋能人才终身学习培养，既带来了机遇，也提出了新的挑战。

附表

表 1 计分卡

名称：湖南化工职业技术学院(13043)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5437
2	毕业去向落实人数	人	5219
	其中：毕业生升学人数	人	289
	升入本科人数	人	289
3	毕业生本省去向落实率	%	95.98
4	月收入	元	4610
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5166
	其中：面向第一产业	人	70
	面向第二产业	人	2667
	面向第三产业	人	2429
6	自主创业率	%	5
7	毕业三年晋升比例	%	57.10

表 2 满意度调查表

名称：湖南化工职业技术学院(13043)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.55	4079	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.04	4079	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	95.08	4079	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.53	4079	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.33	4079	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.32	4079	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	92.71	3710	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	92.51	3042	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93	668	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.32	434	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.59	355	问卷调查
5	家长满意度	%	94.05	290	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：湖南化工职业技术学院(13043)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.76
2	双师素质专任教师比例	%	84.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.32
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	37
5	教学计划内课程总数	门	733
		学时	96831.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	229
		学时	19330.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	99
		学时	16838.00
6	专业教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	7
7	在线精品课程数	门	69
		学时	18356.00
	在线精品课程课均学生数	人	486.35
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	18
	接入国家智慧教育平台数量	门	15
	校级数量	门	50
8	虚拟仿真实训基地数	个	5
		个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	17
9	编写教材数	本	43
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	24
	新形态教材数量	本	15
	接入国家智慧教育平台数量	本	1
10	互联网出口带宽	Mbps	2200.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10193.77

表 4 服务贡献表

名称：湖南化工职业技术学院(13043)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4769
	其中：A类：留在当地就业	人	2195
	B类：到西部和东北地区就业	人	181
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3448
	D类：到大型企业就业	人	1321
2	横向技术服务到款额	万元	499.07
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2039.80
3	纵向科研经费到款额	万元	135.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	21
	其中：专利授权数量	项	14
	发明专利授权数量	项	8
	专利转让数量	项	10
	专利成果转化到款额	万元	5.70
6	非学历培训项目数	项	177
	非学历培训学时	学时	3500.00
	公益项目培训学时	学时	1817.00
7	非学历培训到账经费	万元	439

表 5 国际合作表

名称：湖南化工职业技术学院(13043)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	18
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	13
	其中：专业标准	个	4
	课程标准	个	9
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：湖南化工职业技术学院(13043)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	16929.00
2	年生均财政拨款水平	元	9862.74
3	年财政专项拨款	万元	3623.00
4	教职员工额定编制数	人	870
	教职工总数	人	949
	其中：专任教师总数	人	831
	思政课教师数	人	56
	体育课专任教师数	人	22
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	85
	班主任人数	人	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	16929
	其中：学生体质测评合格率	%	93
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2536
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1088.98
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	4
9	聘请行业导师人数	人	106
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4
	行业导师年课时总量	课时	6313.50
	年支付行业导师课酬	万元	73.51
10	年实习专项经费	万元	53.12
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.74