株 洲 市 教 育 局

株教函〔2023〕53号

株洲市教育局
关于组织株洲市教育科学“十四五”规划2023年度课题申报工作的通知

各县市区教育局，局直单位:

按照株洲市教育科学规划课题管理有关规定，经市教育局批准，决定组织株洲市教育科学“十四五”规划2023年度课题申报工作。现将《株洲市教育科学“十四五”规划2023年度课题选题指南》（以下简称《选题指南》，见附件一）印发给你们，并就申报工作的有关事项通知如下。

一、明确选题方向

2023年度株洲市教育科学规划课题选题，要围绕落实立德树人根本任务，重点要落实“五育并举”、新课程实施、“双减”、心理健康教育、拔尖人才培养、教育质量评价、教育数字化应用等。深入推进德智体美劳全面发展，认真落实新课程标准，注重学生核心素养的培育。紧扣学校教育教学改革与发展的重点、难点和热点问题，积极探索，勇于实践。落实乡村振兴战略，加强乡村教育的研究与实践。

课题申请人可以从《选题指南》中直接选定课题名称，也可以根据自身实际情况自行确定课题名称。

二、课题申报者资格

申请人必须能真正承担课题研究的组织与实施工作，不能从事实质性研究工作的，不得担任课题主持人。“十三五”“十四五”规划省市级立项课题未完成结题工作的主持人不得重新作为主持人申报课题。

根据《关于实施株洲市新时代基础教育名师名校长培养计划（2023—2025）的通知》（株教函[2023]6号）和《株洲市新时代基础教育名师名校长（2023—2025）培养对象管理办法》，本年度课题申报设立名师名校长专项课题（以下简称“‘双名’专项课题”），每位培养对象可申报一项“双名”专项课题。

三、评审书的填写

课题申请人须按要求填写《株洲市教育科学规划课题立项申请·评审书》（2023年版）（以下简称《评审书》）。每个课题限报一名主持人。课题组成员的填报须征得本人同意并签名。课题申报所需的《评审书》见附件二。

已申报湖南省教育科学“十四五”规划2023年度课题和湖南省教育科学研究工作者协会“十四五”规划2023年度课题未立项者，可以按照本通知要求重新填报《评审书》，继续申报株洲市规划课题。

四、申报材料要求

本次课题申报须交《评审书》纸质材料一式三份和《株洲市教育科学“十四五”规划2023年度课题申报汇总表》（以下简称《课题汇总表》，见附件三）纸质材料一份以及《评审书》《课题汇总表》电子稿。课题申报材料须上交局直单位教科室或县市区教研室，纸质稿须在相应的位置加盖单位公章。

局直单位的课题由单位教科室汇总，县市区所辖单位的课题由县市区教研室汇总，填写《课题汇总表》，将纸质材料与电子稿统一送交株洲市教育科学研究院（株洲市教育局711室）黄怀清老师。《评审书》《课题汇总表》电子稿发送至黄怀清老师电子邮箱（525207108@qq.com）。市教科院不受理个人的申报材料。课题材料集中受理时间：2023年10月16日（星期一）。

五、课题立项评审

本次课题评审立项分县市区教研室(局直单位教科室)初审、市级专业评审、行政审核认定、公示等四个环节进行。

（一）县市区教研室（局直单位教科室）初审

个人申报按要求填写的《评审书》须报送县市区教研室（局直单位教科室），县市区教研室（局直单位教科室）必须组织人员进行初审，初审包括确保选题的政治标准和专业标准、《评审书》填报的规范性、申报人的资格认定和《课题汇总表》信息的准确性等。

（二）市级专业评审

市教科院制定《株洲市教育科学“十四五”规划2023年度

课题立项评审方案》（以下简称《评审方案》），成立株洲市教育科学“十四五”规划2023年度课题立项评审领导小组、纪律监察组和专家评审委员会。按照《评审方案》对所受理的课题材料在纪律监察组的监督下，分若干个小组进行分组评审，分组初评结果交评审委员会集中审核形成专业评审结果。

（三）行政审核认定

专业评审结果报市教育局行政审核认定“株洲市教育科学“十四五”规划2023年度立项课题评审结果”。

（四）评审结果公示

“株洲市教育科学“十四五”规划2023年度立项课题评审结果”在株洲教育网上公示一个星期，如有异议，须经纪律监察核查落实。

六、联系方式

联系电话：22663619，联系人：黄怀清（13873389773）。

附件：1. 株洲市教育科学“十四五”规划2023年度课题选题指南

2. 株洲市教育科学规划课题立项申请·评审书（2023年版）

3. 株洲市教育科学“十四五”规划2023年度课题申报汇总表

株洲市教育局

2023年9月1日

附件 1

株洲市教育科学“十四五”规划 2023 年度课题选题指南

为做好株洲市教育科学“十四五”规划课题申报工作，特制定《株洲市教育科学“十四五”规划 2023 年度课题选题指南》（以下简称《选题指南》）。本《选题指南》主要是研究领域与研究方向的建议与参考，有些不宜直接作为课题标题，各研究团队要根据本单位实际和研究者的研究基础，确定课题标题，认真填写课题立项申请·评审书。

一、学校发展研究

（一）学校办学机制创新研究

（二）特色学校创建的实践研究

（三）学校发展规划的理论与实践研究

（四）学校创新性人才培育研究

（五）学校民主管理研究与实践

（六）学校文化建设的理论与实践研究

（七）学校可持续发展战略研究

（八）校本课程的开发与利用研究

（九）党建引领学校发展战略研究

（十）学校教师专业成长的路径与策略研究

二、中小学德育研究

（一）中小学德育的基本现状与对策研究

（二）影响中小学德育实效性的因素研究

（三）中小学生道德品质形成的心理机制研究

（四）学科课程思政的基本策略研究

（五）中小学班级文化建设与管理研究

（六）中小学生好习惯形成的心理机制与培养策略研究

（七）中小学师生关系的现状与改善策略的研究

（八）立德树人视域下学科德育的路径研究

（九）中小学德育课程建设与实施研究

（十）中小学德育方式的创新实践研究

三、中国学生发展核心素养研究

（一）中国学生发展核心素养的文献研究

（二）中国学生发展核心素养视域下个性化培育的途径与策略研究

（三）中小学各学段核心素养体系的建构与培育研究

（三）基于学科核心素养的教学策略研究

（四）基于中国学生发展核心素养的评价方式改革与创新研究

（五）基于中国学生发展核心素养的中小学生生涯规划教育的途径与方法研究

（六）基于中国学生发展核心素养的校本课程资源开发与利

用研究

四、课堂教学研究

（一）课堂教学存在的问题与应对策略的研究

（二）学科课堂教学策略的实践研究

（三）课堂深度学习的理论与实践研究

（四）课堂教学方式变革的实践研究

（五）课堂教学形成性评价的途径与策略研究

（六）课堂随堂作业的设计与利用研究

（七）“三新”背景下课堂教学策略研究

（八）主体性课堂的理论与实践研究

（九）学科教学模式的理论建构与实践研究

（十）教学方法的特征分析与实践运用研究

（十一）学科单元整体教学研究

（十二）跨学科教学的路径与策略研究

（十三）中小学项目式学习方式研究

（十四）中小学课堂教学环节优化策略研究

（十五）大班额背景下差异教学实践研究

（十六）课堂教学中“学教评”一体化研究

（十七）学科教材处理的实践研究

（十八）试卷讲评课的现状与改进研究

（十九）课堂教学情境创设与情境教学实践研究

（二十）课堂教学大数据处理与教学改进研究

五、“双减”背景下的义务教育研究

（一）“双减”背景下的义务教育改革研究

（二）“双减”背景下的作业设计与管理研究

（三）“双减”背景下的课堂教学策略研究

（四）“双减”背景下的校外培训机构管理研究

（五）“双减”背景下的课后服务课程建设与实施研究

（六）“双减”背景下学校教育提质增效研究

（七）“双减”背景下的家校社协同机制研究

（八）“双减”背景下的学与教的行为研究

（九）“双减”背景下的义务教育评价研究

（十）“双减”背景下的教学生态重构与优化研究

六、职业教育研究

（一）“三教”改革研究

（二）职业院校的专业设置与课程开发研究

（三）职业院校学生学习特点与对策研究

（四）职业院校班级建设与班主任专业化发展研究

（五）职业教育“双师型”师资队伍建设研究

（六）职业院校学生职业道德教育方法与途径研究

（七）职业教育教学质量监控与评价机制研究

（八）学生实习实训质量的评价指标体系研究

（九）“职教高考制度”形势的专业人才培养方案改革研究

（十）职业教育教学质量提升策略研究

（十一）职业教育考试考核评价制度建设研究

（十二）职业院校的职业指导与创业教育研究

（十三）职业教育提质培优研究

（十四）完善职业教育保障机制的政策研究

（十五）职业教育与普通教育融通研究

（十六）中等与高等职业教育衔接研究

（十七）农村职业教育发展策略研究

（十八）民办职业教育发展现状研究

（十九）基于乡村振兴的农村职业教育发展战略研究

（二十）职业院校学校文化建设研究

七、中小学生综合素质评价研究

（一）中小学综合素质评价指标的问题与对策研究

（二）中小学教育质量综合评价家校社合作方式的研究

（三）深化新时代中小学教育质量综合评价改革的实践研究

（四）中小学生品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况等评价指标的研究与实践

（五）中小学“五唯（唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子）”现状与对策研究

（六）完善幼儿园评价、改进中小学校评价、健全职业学校评价实践研究

（七）基于中小学生综合素质评价的学科作业设计研究

（八）基于中小学生综合素质评价的科学（人文）素养培育

研究

（九）中小学教育质量综合评价方式方法研究

（十）完善推进中小学教育质量综合评价改革保障机制的研究与实践

八、幼儿园教育研究

（一）幼儿园课程生活化、游戏化研究

（二）幼儿园环境创设的有效性研究

（三）幼儿园自主游戏中教师的角色研究

（四）在游戏中培养学习品质的实践研究

（五）幼儿生活自理能力养成的策略研究

（六）幼儿园与小学衔接的创新研究

（七）幼儿园早期阅读指导策略研究

（八）幼儿科学与数学学习的有效支持研究

（九）提高园本教研实效性的研究

（十）后疫情时代幼儿园环境卫生问题与改善策略研究幼儿园教育的理念与办园目标研究

九、心理健康教育研究

（一）中小学（包括职业学校，下同）教师幸福感现状调查与对策研究

（二）中小学生家长与教师心育能力提升途径与策略研究

（三）中小学生（留守儿童）积极心理环境建设与实践研究

（四）中小学生积极心理品质培养的实践研究

（五）生育二胎（或三胎）对长子女心理健康状况的影响及对策研究

（六）进城务工（城郊拆迁户）子女心理健康现状调查与对策研究

（七）中小学生网络成瘾原因分析与教育对策研究

（八）中小学校园欺凌现状调查、原因分析及对策研究

（九）中小学生厌学心理现状调查、原因分析及对策研究

（十）中小学生涯教育的途径与成效研究

（十一）中小学生家校协同的机制与途径研究

（十二）中小学生心理辅导个案研究

（十三）区域推进中小学心理健康教育的实践研究

（十四）学校预警机制与心理危机干预的策略研究

（十五）团体心理辅导与学生积极心理品质培育的有效性研究

（十六）中小学心理班会课设计与实施策略研究

（十七）中小学生学习动机激发与学习效益提升策略的实践研究

（十八）心理健康教育活动有效性的实践研究

（十九）中小学心理健康教育与德育深度融合的实践研究

（二十）中小学心理健康教育与学科融合的途径及策略研究

十、特殊教育研究

（一）我国特殊教育政策研究与执行现状研究

（二）融合教育背景下特殊教育资源建设与利用研究

（三）随班就读的路径与策略优化研究

（四）三类残疾儿童家庭教育支持系统建设研究

（五）听障学生生命教育的现状与对策研究

（六）特殊教育分层教学的实践研究

（七）特殊教育教师专业发展的现状、困境与对策研究

（八）三类残疾儿童班级管理策略研究

（九）残疾儿童心理特征与人格健全策略研究

（十）特殊教育学校学科课堂教学现状与策略研究

（十一）特殊教育学校校本课程开发与实施研究

（十二）听障儿童手语沟通的有效性研究

（十三）智障学生学习能力提升的策略研究

（十四）残疾儿童成长个案研究

（十五）残疾儿童挫折教育实践研究

（十六）特殊教育社会支持机制的建构实践研究

（十七）残疾儿童优势智能的培养与生涯规划研究

（十八）残疾儿童入校适应性教育策略研究

（十九）残疾儿童间冲突发生的特征与调解策略研究

（二十）残疾儿童融入社会能力培养策略研究

十一、研学旅行研究

（一）研学旅行健康发展的实践研究

（二）研学旅行基地建设与运营的实践研究

（三）研学旅行学生安全预警机制的建设与实施研究

（四）研学旅行行业标准的研制与实践研究

（五）研学旅行学生活动管理策略的实践研究

（六）研学旅行评价方式的实践研究

（七）研学旅行路线设计与优化策略的研究

（八）研学旅行师资队伍培训机制的研究与实践

（九）研学旅行基地与中小学校协同发展的机制与途径研究

（十）研学旅行联盟体制的建构与实践研究

十二、“美好教育”研究

（一）“美好教育”的理论与实践研究

（二）“美好教育”视域下学校管理创新研究

（三）“美好教育”品牌化建设的实践研究

（四）“美好教育生态”重构的实践研究

（五）基于教育高质量发展的“美好教育”实践研究

（六）“美好教育”视域下课堂教学改进实践研究

（七）“美好校园”建设的实践研究

（八）“美好学生”培育的路径与策略研究、

（九）“美好学生”评价的要素与实施研究

（十）“美好教师”团队建设的实践研究

附件 2

株洲市教育科学规划课题

立项申请·评审书

研　究　方　向＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

课　题　名　称＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

所　属　学　段＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

课 题 申 报 人＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

申报人所在单位＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

填　报　日　期＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

株洲市教育科学研究院

2023 年版

填表及上报材料说明

一、请用计算机准确如实填写各项内容。

二、参与研究人员需本人亲自签字。

三、立项申请书须经课题负责人所在单位领导审核，签署明确意见，并加盖公章后方可上报。

四、本立项申请书交纸质材料一式三份，同时须发送与纸质文档完全一致的电子文档至QQ邮箱（525207108@qq.com）。

五、课题名称，应准确、简明反映研究内容，最多不超过30个汉字（包括标点符号）。

六、关键词，最多不超过3个，关键词之间空一格。

七、研究方向，填写《选题指南》中12个研究领域和研究方向。如“一、学校发展研究”。

八、所属学段，分为幼儿教育、特殊教育、小学、初中、普通高中、中等职业教育、高职和高等教育。

九、主要参加者，必须真正参加本课题的研究工作，不含课题负责人，人数不得超过15人。不包括科研管理、财务管理、后勤服务等人员。

十、预期最终成果，系指预期取得的最终研究成果形式。研究报告属必须填写的最终成果，其他限报2项。

十一、株洲市教育科学研究院教育发展研究室联系地址，株洲市天元区珠江南路537号，株洲市教育局大楼711，邮政编码：412007。联系电话：22663619。

一、基本数据表

课题名称							
关 键 词							
主持人姓名		性别		民族		出生年月	
行政职务		专业职务		所学专业			
最后学历		最后学位		任教学科			
工作单位				QQ 号			
通讯地址				邮政编码			
联系电话	（办公）			（手机）			

	姓名	性别	年龄	职称	职务	研究专长	工 作 单 位	签名
主要参加者								

预期最终成果			
预计完成时间			

二、课题设计论证

课题设计论证内容包含：（一）问题的提出；（二）课题界定；（三）研究综述；（四）研究的理论价值与实践意义；（五）理论依据；（六）研究目标；（七）研究内容；（八）研究方法；（九）实施步骤；（十）参考文献。

三、完成课题的可行性分析

可行性分析内容包含：（一）已有的研究基础及已取得的相关研究成果；（二）研究团队成员的研究经历与研究能力；（三）完成课题的保障条件（经费支撑、机制保障、时间安排等）。

四、预期研究成果

主要阶段性成果（不超过10项）				
序号	研究阶段 （起止时间）	阶段成果名称	成果形式	负责人
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
最终研究成果（限报3项，其中必含研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1				
2				
3				

五、课题主持人所在单位意见

立项申请书所填写的内容是否属实；课题主持人和参加者的研究能力是否适合承担本课题的研究工作；本单位能否提供完成本课题所需的经费、人员和时间等条件保障。
单位负责人签名： 年　月　日

六、县市区教育局意见

是否同意课题负责人所在单位的意见；是否同意申报株洲市教育科学规划课题。（局直单位不填）
公　　章 负责人签字： 年　月　日

七、评审意见

评审专家意见	评审专家签字： 年　月　日
评审未通过原因	1. 选题问题； 2. 课题设计问题； 3. 研究内容问题； 4. 研究方法问题； 5. 研究成果问题； 6. 其他问题 评审组长签字： 年　月　日

八、株洲市教育科学研究院审批意见

公　　章 负责人签名： 年　月　日

附件 3

株洲市教育科学“十四五”规划2023年度课题申报汇总表

县市区（局直单位）（公章）：　　联系人：　　联系电话：

序号	申报人	单位	课题名称	主要研究人员	申报人联系电话	QQ