

湖南化工职业技术学院

关于组织 2025 年省级教师教学能力竞赛作品遴选工作的通知

各二级教学单位：

为贯彻学校党政工作要点，落实职业教育国家教学标准（2025 年修（制）订）和课程思政要求，实施职业教育教学关键要素改革，推动人工智能技术与职业教育教学的深度融合，全面提升教师的综合素质、专业化水平和创新能力，并为湖南省职业院校教师教学能力竞赛选拔参赛选手，根据年度教学工作安排，决定开展学校省级教师教学能力竞赛作品遴选工作。现将有关事项通知如下：

一、参赛人员

组队参赛，每支队伍 3-4 人。学校 2025 年“三说”比赛中“说课程”赛项获奖教师均需作为团队负责人参加遴选。“说专业”赛项获奖教师也可作为负责人或团队人员参与遴选。

二、比赛内容

重点考察教师团队针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。参赛作品材料包括课程标准、教案、教学实施报告等文档资料，以及课堂教学实录等视频资料（见附件 1）。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准和相关文件要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程

结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业数智化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2. 教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3. 教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质、职业素养、人工智能素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代数字技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略；利用人工智能教学系统支持学生个性化学习和技能训练。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师

规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。

4. 教学评价。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代数字技术和人工智能工具开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5. 教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用数字技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

三、赛项设置

设 3 个组别，参赛模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。

1. 公共基础课程组。参赛的教学内容应不少于 12 学时(含思想政治类课程)。

2. 专业课程一组。参赛的教学内容应不少于 16 学时，参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

3. 专业课程二组。参赛的教学内容应不少于 16 学时，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

四、参赛材料要求

各团队完成组队后，按要求准备好参赛作品文档材料，包括参赛课程实际使用的教案、教学实施报告、参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准等文档资料以及团队成员 3-4 段课堂教学片段。（具体参赛文档材料要求见附件 2）。

各团队须于 6 月 25 日前完成参赛作品文档材料的准备工作，上传至指定平台参与遴选（平台上传方式另行通知）。各二级教学单位填写《报名汇总表》附件 1，发送至教务处张婧老师邮箱：

694140261@qq.com。

五、其他要求

1. 每个团队由近 3 年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成；教学团队结构合理，40 岁及以下（1985 年 9 月 30 日以后出生）的教师不少于 1 人，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于 1 人；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比在 50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程组的比赛，数量不超过 1 名。

2. 各团队务必高度重视本次遴选工作，积极组织队内成员至少开展 2 次以上研讨，以提高课程建设质量和提升教师教学能力为最终目的，认真完善和提升参赛材料，潜心做好课程建设研究。各团队所报教学材料须体现完整性、整体性、系统性、规范性的特点，要有一定深度的教学思考和研究。

六、结果运用

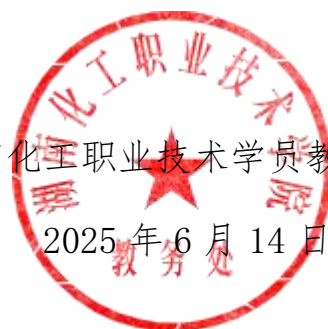
各团队参赛作品材料提交后，学校将组织专家开展评审和指导，最终遴选出 2025 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师教学能力比赛参赛队伍。

附件 1：2025 年校级教师教学能力竞赛报名汇总表

附件 2：2025 年校级教师教学能力竞赛参赛文档材料要求

湖南化工职业技术学院教务处

2025 年 6 月 14 日



附件 1

湖南化工职业技术学院 2025 年校级教师教学能力竞赛报名汇总表

[illegible]

附件 2:

2025 年校级教师教学能力竞赛参赛文档材料要求

（一）教案

根据提交的专业人才培养方案和课程标准（或部颁课程标准实施方案），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3~4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按顺序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明：正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

（三）课程标准

提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，参赛团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

（四）参赛视频材料

教学团队按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），每人录制 1 个课堂教学片段（10-12 分钟），课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加（实施分班教学须有说明）。课堂教学视频应呈现课程属性特质、反映教学风格。实践课程视频需呈现教师实操演示与教学指导。

课堂实录视频采用单机方式全程连续录制，镜头可移动、景别可调整，不得片面追求拍摄效果，不另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。视频采用 MP4 格式，单个视频文件大小不超过 1 G。每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准）。